

**UNIVERZITA PAVLA JOZefa ŠAFÁRIKA V  
KOŠICIACH**

**Filozofická fakulta**

**Katedra germanistiky**



**Deutsch (nicht nur) für Politologen**

*Skriptum*

Ulrika Strömplová

Košice 2025

# Deutsch (nicht nur) für Politologen

*Skriptum*

Autor:

Mgr. Ulrika Strömplová, PhD.

*Katedra germanistiky, Filozofická fakulta, UPJŠ v Košiciach*



CC BY NC SA Creative Commons Attribution - NonCommercial-  
ShareAlike 4.0

Za odbornú a jazykovú stránku tejto publikácie zodpovedá autor. Rukopis neprešiel redakčnou ani jazykovou úpravou.

Umiestnenie: [www.unibook.upjs.sk](http://www.unibook.upjs.sk)

Dostupné od: 22. 12. 2025

ISBN 978-80-574-0481-1 (e-publikácia)

## Vorwort

Der vorliegende Band **Deutsch (nicht nur) für Politologen** widmet sich ausgewählten aktuellen Themen, die im Rahmen des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache und Fachsprache für Studierende der Politologie, der Internationalen Beziehungen, der Europäischen öffentlichen Verwaltung sowie der Rechtswissenschaften eingesetzt werden können.

Die Publikation ist als unterrichtsbegleitendes Lehr- und Lernmaterial konzipiert. Sie vermittelt einen thematisch gegliederten Grundwortschatz, bietet zusammenfassende Darstellungen zentraler Inhalte und Problemstellungen und enthält vielfältige Aufgabenstellungen, die neben der Erweiterung des Fachwissens auch die Entwicklung weiterer fachlicher und sprachlicher Kompetenzen zum Ziel haben.

Die Themenkapitel bestehen jeweils aus drei inhaltlich eng aufeinander abgestimmten Teilen. Der erste Teil (Wissen) dient der Vermittlung grundlegender Sachkenntnisse, der Einführung in die jeweilige Thematik sowie der Erweiterung des fachbezogenen Wortschatzes in deutscher Sprache. Der zweite Teil (Sprechen) umfasst Aufgaben und Thesen, die eine vertiefende Auseinandersetzung mit zusätzlichen Materialien erfordern und zur strukturierten Darstellung der eigenen Stellungnahme anregen. Dabei wird insbesondere die Fähigkeit zum freien mündlichen Ausdruck gefördert, zugleich aber auch das fachliche Verständnis sowie die Kompetenz zur kritischen Reflexion überprüft. Der dritte Teil (Schreiben) ist dem schriftlichen Ausdruck gewidmet. Neben der Wiederholung und Festigung grammatischer Strukturen werden durch gezielte Übungen auch produktive Schreibkompetenzen systematisch entwickelt. Darüber hinaus wird dem freien Schreiben angemessener Raum eingeräumt. Ergänzend enthält jedes Kapitel eine kompakte Zusammenfassung relevanter Grammatik.

Die Publikation eignet sich sowohl für den Einsatz im universitären Unterricht als auch für das selbstständige Studium, mit dem Ziel, fachsprachliche Kenntnisse nachhaltig zu vertiefen.

Im Anhang sind zu jedem Kapitel ergänzende Materialien in Form von Spielen, Fallbeispielen und weiterführenden Aufgaben zusammengestellt. Diese ermöglichen eine praxisorientierte Anwendung sowie eine vertiefende Überprüfung der erworbenen Kenntnisse in realitätsnahen Kontexten.

## Predstaviteľ

Predložená publikácia ***Deutsch (nicht nur) für Politologen*** sa zameriava na vybrané aktuálne témy, ktoré možno využiť pri výučbe nemčiny ako cudzieho jazyka a odbornej nemčiny pre študentov politológie, medzinárodných vzťahov, európskej verejnej správy, ako aj práva.

Publikácia je koncipovaná ako učebný a študijný materiál dopĺňajúci výučbu. Poskytuje tematicky členenú základnú slovnú zásobu, ponúka prehľadné spracovanie kľúčových obsahov a problémových okruhov a obsahuje rozmanité typy úloh, ktorých cieľom je nielen rozširovanie odborných vedomostí, ale aj rozvoj ďalších odborných a jazykových kompetencií.

Každá tematická kapitola je rozdelená do troch obsahovo nadväzujúcich častí. Prvá časť slúži na sprostredkovanie základných vecných poznatkov, uvedenie do danej problematiky a rozšírenie odbornej slovnej zásoby v nemeckom jazyku. Druhá časť (hovorený prejav) zahŕňa úlohy a tézy, ktoré si vyžadujú hlbšie štúdium doplnkových materiálov a podnecujú k štruktúrovanému prezentovaniu vlastného stanoviska. Dôraz sa pritom kladie najmä na rozvoj schopnosti voľného ústneho prejavu, pričom sa zároveň overuje odborné porozumenie a schopnosť kritickej reflexie spracovanej témy. Tretia časť je venovaná písomnému prejavu. Okrem opakovania a upevňovania gramatických javov sa prostredníctvom cielene zameraných cvičení systematicky rozvíjajú produktívne písomné zručnosti. Zároveň je poskytnutý primeraný priestor pre voľné písanie. Každá kapitola je doplnená stručným prehľadom k relevantným gramatickým javov.

Publikácia je vhodná na využitie v rámci výučby, ako aj na samostatné štúdium, ktorého cieľom je dlhodobé prehlbovanie odborných jazykových kompetencií.

V prílohe sú ku každej kapitole zaradené doplnkové materiály vo forme hier, prípadových štúdií a ďalších úloh. Tie vytvárajú priestor na praktické uplatnenie získaných poznatkov a ich overenie v realistických situáciách blízkych praxi.

## Inhalt

<b>I. Europa und die Europäische Union .....</b>	<b>6</b>
<b>A. Wissen.....</b>	<b>7</b>
<b>B. Sprechen.....</b>	<b>22</b>
<b>C. Schreiben.....</b>	<b>23</b>
<b>II. Die Bundesrepublik Deutschland und das Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland.....</b>	<b>31</b>
<b>A. Wissen.....</b>	<b>32</b>
<b>B. Sprechen.....</b>	<b>43</b>
<b>C. Schreiben.....</b>	<b>44</b>
<b>III. Wahlen und das Wahlsystem in der Bundesrepublik Deutschland.....</b>	<b>54</b>
<b>A. Wissen.....</b>	<b>55</b>
<b>B. Sprechen.....</b>	<b>64</b>
<b>C. Schreiben.....</b>	<b>65</b>
<b>Anhang:.....</b>	<b>76</b>
<b>Anhang 1.....</b>	<b>77</b>
„Diskutiere als ein Europäer“ 32 Spielkarten:.....	77
<b>Anhang 2.....</b>	<b>86</b>
„Dein Recht im Alltag – Das Grundgesetz erleben“ .....	86
<b>Anhang 3.....</b>	<b>91</b>
„Wir gründen eine neue Partei“ .....	91

# I. Europa und die Europäische Union



# A. Wissen

Europa ist ein Kontinent mit 47 Staaten, über 700 Millionen Einwohnern und über 60 Sprachen. 27 dieser Staaten sind Mitglieder der Europäischen Union (EU), einer Wirtschaftsunion mit gemeinsamen Institutionen wie dem Europäischen Parlament und der Europäischen Kommission. Geografisch erstreckt sich Europa vom Nordpolarmeer bis zum Mittelmeer und vom Atlantik bis zum Ural.

## Geografie und Fakten

**Fläche:** Europa ist mit ca. 10,5 Millionen km<sup>2</sup> einer der kleineren Kontinente.

**Einwohnerzahl:** über 700 Millionen Menschen leben auf dem Kontinent.

**Sprachen:** über 60 verschiedene Sprachen werden gesprochen.

### 1. Schauen Sie sich die Karte Europas an. Wie heißen die Länder und Ihre Hauptstädte auf Deutsch?



**2. Europäische Länder mit ihren Hauptstädten und Flaggen. Ergänzen Sie anhand der Karte oben, die fehlenden Angaben.**

	Land	Abk.	Hauptstadt
		AL	Tirana
		AD	Andorra la Vella
	Belarus (Weißrussland)	BY	
	Belgien	BE	
		BA	Sarajevo
	Bulgarien	BG	
	Dänemark	DK	
		DE	Berlin
	Estland	EE	
	Finnland	FI	
		FR	Paris
		GR	Athen
	Irland	IE	
		IS	Reykjavik
	Italien	IT	
	Kroatien	HR	
		LV	Riga
		LI	Vaduz

	Land	Abk.	Hauptstadt
	Litauen	LT	
	Luxemburg	LU	
		MT	Valletta
	Moldau (Moldawien)	MD	
		MC	Monaco
		ME	Podgorica
		NL	Amsterdam
	Nordmazedonien	MK	
	Norwegen	NO	
	Österreich	AT	
		PL	Warschau
		PT	Lissabon
	Rumänien	RO	
		RU	Moskau
	San Marino	SM	
	Schweden	SE	
		CH	Bern
	Serbien	RS	
		SK	

	Land	Abk.	Hauptstadt
		SI	Ljubljana
	Spanien	ES	
		CZ	Prag
	Türkei	TR	
	Ukraine	UA	
		HU	Budapest
		VA	Vatikanstadt (Stadtstaat)
		GB	London

**3. Länder der Europäischen Union. Wie entstand die Europäischen Union?**  
**Ergänzen Sie die Tabelle je nach Beitritt der jeweiligen Länder.**

Land	Beitritt
	Gründungsmitglied
	Mitglied seit 1973 - 1995
	Mitglied seit 1973 - 1995
	Mitglied seit 1973 - 1995

	Mitglied seit 1973 - 1995
	Mitglied seit 2004
	Mitglied seit 2007
	Mitglied seit 2007
	Mitglied seit 2013
	Das ausgetretene Mitglied 2020

- 4. Brexit. Verschmelzung der Begriffe *Britisch* und *exit*. Erklären Sie, was im Jahr 2020 in der Europäischen Union geschah, wie es zum Brexit kam und wie der Austritt aus der EU erfolgte. Welche Folgen hat der Austritt aus der Europäischen Union?**

5. Wie heißen die Bürger der jeweiligen Länder der Europäischen Union und welche Amtssprachen gibt es in den einzelnen Ländern. Recherchieren und Ergänzen Sie! Merken Sie sich besonders die **fett gedruckten** Bezeichnungen.

Land	Bürger / Bürgerin	Amtssprache
Belgien	Belgier / Belgierin	- Niederländisch - -
<b>Bulgarien</b>	<b>Bulgare / Bulgarin</b>	-
Dänemark	_____ / Dänin	-
Deutschland	Deutscher / Deutsche	-
<b>Estland</b>	<b>Este / _____</b>	-
Finnland	Finne / Finnin	- -
Frankreich	_____ / Französin	-
Griechenland	Grieche / Griechin	-
Irland	Ire / Irin	- -
Italien	Italiener / _____	-Italienisch
Kroatien	_____ / Kroatin	-
<b>Lettland</b>	<b>Lette / Lettin</b>	-
Litauen	_____ / Litauerin	-Litauisch
Luxemburg	Luxemburger / Luxemburgerin	-Luxemburgisch -

		-
<b>Malta</b>	<b>Malteser / Malteserin</b>	<b>-Maltesisch</b>
Niederlande	Niederländer / Niederländerin	-
Österreich	Österreicher / _____	-
Polen	_____ / Polin	-Polnisch
Portugal	Portugiese / Portugiesin	-
<b>Rumänien</b>	<b>Rumäne / Rumänin</b>	-
Schweden	Schwede / _____	-
Slowakei	_____ / _____	- Slowakisch
Slowenien	Slowene / Slowenin	-
Spanien	Spanier / Spanierin	-
Tschechien	Tscheche / _____	-
Ungarn	Ungar / Ungarin	-
<b>Zypern</b>	<b>Zyprer / Zyprerin</b>	<b>- Griechisch</b>
		-



Im Deutschen wird die weibliche Form des Nomens in der Regel durch die Endung –in abgeleitet. Dies gilt hauptsächlich für Berufsbezeichnungen, Nationalitäten u.a.

z. B.: der Lehrer – die Lehrerin

der Spanier – die Spanierin

! aber: der Steward – die Stewardess

der Deutsche – die Deutsche

## 6. Entstehung der Europäischen Union

Ordnen Sie die fehlenden Ereignisse in die Zeittafel.

1951	1957	1973	1986	1992	1999	2004	2009	2020

- Vertrag von Maastricht – Gründung der EU
- Erste Erweiterung
- Vertrag von Lissabon
- Einführung des Euro
- Römische Verträge – EWG & EURATOM
- Einheitliche Europäische Akte (Binnenmarkt)
- Große Osterweiterung
- Brexit
- EGKS – Beginn der europäischen Zusammenarbeit

## 7. Institutionen der Europäischen Union kurzgefasst.



Plakat Institutionen der Europäischen Union. BpB, Illustration: Stefan Eling  
Quelle: <https://www.europaimunterricht.de/unterrichtseinheiten-institution>

**Europäisches Parlament** – das parlamentarische Organ der Europäischen Union, dessen Abgeordnete direkt gewählt werden.

**Europäischer Rat** – Zusammenkunft der Staats- und Regierungschefs der Mitgliedstaaten der Europäischen Union.

**Rat der Europäischen Union** – das wichtigste Beschlussfassungsorgan der Europäischen Union. Auch Ministerrat genannt,

**Europäische Kommission** – Exekutivorgan der Europäischen Union.

**Europäischer Gerichtshof** – für die Auslegung und Anwendung der Verträge der Europäischen Union zuständiges Organ.

**Europäische Zentralbank** – legt die Leitzinsen fest, zu denen sie an Geschäftsbanken im Euroraum Geld ausgibt. Sie kontrolliert die Geldmenge und Inflation.

**Europäischer Rechnungshof** - ist das unabhängige externe Kontrollorgan der Europäischen Union. Zu seinen Hauptaufgaben gehört die Kontrolle aller Einnahmen und Ausgaben der EU-Institutionen.



Nicht verwechseln:

**Europarat – Europäischer Rat – Rat der Europäischen Union.** Der Europarat ist eine internationale Organisation, die 46 demokratische Staaten Europas umfasst.

**Parlamentarische Versammlung – Europäisches Parlament.** Die Parlamentarische Versammlung ist ein Organ des Europarates.

**Europäische Kommission für Menschenrechte – Europäische Kommission.** Die Europäische Kommission für Menschenrechte war ein Organ des Europarates.

**Europäischer Gerichtshof für Menschenrechte – Europäischer Gerichtshof – Internationaler Gerichtshof.** Europäischer Gerichtshof für Menschenrechte ist ein auf Grundlage der Europäischen Menschenrechtskonvention (EMRK) eingerichteter Gerichtshof. Der Internationale Gerichtshof ist das Hauptrechtsprechungsorgan der Vereinten Nationen.

## **8. Wie funktioniert die Europäische Union**

EU-Gesetze werden nicht von einer einzelnen Institution beschlossen. Mehrere Organe der Europäischen Union arbeiten zusammen.

Wer entscheidet?

Damit ein EU-Gesetz oder eine Verordnung verabschiedet wird, müssen zwei Institutionen zustimmen: das Europäische Parlament und der Rat der Europäischen Union.

Zusätzlich wirken zwei weitere Institutionen mit: der Europäische Rat und die Europäische Kommission.

### **Wie können Bürgerinnen und Bürger mitbestimmen?**

- durch die Europawahl alle fünf Jahre (nächste Wahl: 2029)  
→ in Deutschland ab 16 Jahren

Weitere Möglichkeiten sind z. B.:

- Kontakt zu Europaabgeordneten
- Petitionen beim Europäischen Parlament
- Europäische Bürgerinitiativen
- Unterstützung durch die Europäische Bürgerbeauftragte

### **Was macht die EU für die Menschen?**

Die EU beeinflusst den Alltag vieler Menschen, zum Beispiel durch:

- Austauschprogramme für junge Menschen
- Förderung von Infrastruktur (z. B. Radwege)
- hohe Lebensmittelstandards
- Verbraucherrechte wie Rückgaberechte
- Reisen ohne Grenzkontrollen im Schengen-Raum
- Schutz der Grundrechte der Bürger und Bürgerinnen sowie ihrer digitalen, sozialen, wirtschaftlichen und sonstigen Rechte

Quelle: <https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/wie-funktioniert-eu-2268950>

**Aufgaben:**

**Was macht die Europäische Union für die Menschen? Ergänzen Sie weitere Beispiele.**

---

---

---

---

---

**Lückentext (Lesen + Wortschatz). Ergänzen Sie die Lücken mit den richtigen Wörtern:**

*(Parlament – Kommission – Rat – Gerichtshof – Gesetze – Länder)*

Die Europäische Union hat viele wichtige Institutionen.

Das Europäische \_\_\_\_\_ vertritt die Bürgerinnen und Bürger.

Der Europäische \_\_\_\_\_ entscheidet über große politische Themen.

Die Europäische \_\_\_\_\_ schlägt neue \_\_\_\_\_ vor.

Der Europäische \_\_\_\_\_ prüft, ob alle \_\_\_\_\_ die Regeln richtig anwenden.

**Ergänzen Sie die Sätze mit den richtigen Verben:**

*(machen, prüfen, entscheiden, schlagen vor, vertreten)*

Die Kommission \_\_\_\_\_ neue Gesetze \_\_\_\_\_.

Das Parlament \_\_\_\_\_ die Bürgerinnen und Bürger.

Der Rat \_\_\_\_\_ über große Themen.

Der Gerichtshof \_\_\_\_\_, ob die Regeln richtig sind.

Die Politiker \_\_\_\_\_ viele Gesetze.

**Wortfamilien und Nomen bilden. Bilden Sie Nomen zu den Verben.**

Verb	Nomen
wählen	die Wahl
entscheiden	
prüfen	
vorschlagen	
kontrollieren	
vertreten	
integrieren	
reformieren	
umsetzen	
ratifizieren	

**Setzen Sie die Verben in der richtigen Form (Präsens) ein:**

(arbeiten, vertreten, prüfen, entscheiden, wählen, kontrollieren)

Die Kommissarin \_\_\_\_\_ in Brüssel.

Der Gerichtshof \_\_\_\_\_ die Gesetze.

Das Parlament \_\_\_\_\_ über neue Regeln.

Die Bürger \_\_\_\_\_ ihre Vertreter.

Die Kommission \_\_\_\_\_ die Länder.

Der Abgeordnete \_\_\_\_\_ die Bürger seines Landes.

**Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.**

Aus welchem Land kommst du?

→ \_\_\_\_\_

Welche Sprachen sprichst du?

→ \_\_\_\_\_

Welche Länder der EU kennst du?

→ \_\_\_\_\_

Was ist die Hauptstadt deines Landes?

→ \_\_\_\_\_

Welches EU-Land möchtest du gern besuchen und warum?

→ \_\_\_\_\_

## 9. Symbole der Europäischen Union

Zu den Symbolen der Europäischen Union gehören die Flagge, die Hymne, das EU-Motto, der Europatag, der Euro und das Währungssymbol €.

**Die Flagge** besteht aus einem Kreis aus zwölf goldenen Sternen auf blauem Hintergrund:



Quelle: [https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/symbols/european-flag\\_de](https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/symbols/european-flag_de)

## Aufgabe:

**Recherchieren Sie und erklären Sie, was die Flagge der Europäischen Union mit ihren 12 Sternen symbolisiert:**

Die **Hymne der EU**. Die Melodie stammt aus der Neunten Symphonie von Ludwig van Beethoven, die im Jahr 1823 als Vertonung der von Friedrich Schiller 1785 verfassten „*Ode an die Freude*“ komponierte. Die Europäische Hymne ersetzt die Nationalhymnen der EU-Länder nicht; sie steht vielmehr für die Werte, die die EU-Länder teilen. Die Hymne erklingt bei offiziellen Feierlichkeiten unter Beteiligung der Europäischen Union und bei Veranstaltungen mit europäischem Charakter.

Das EU-Motto: „*In Vielfalt geeint*“. So lautet das EU-Motto seit dem Jahr 2000. Das Motto wurde im Rahmen eines Wettbewerbs aus rund 80 000 Vorschlägen ausgewählt. Auf Slowakisch heißt es: *Zjednotení v rozmanitosti*.

**Aufgaben:**

**Interpretieren Sie das EU-Motto. Was meint man mit Vielfalt geeint?**

Kreuzen Sie an, was mit dem Motto gemeint ist:

- Alle Länder der EU sind gleich
- Alle Menschen in der EU haben dieselbe Meinung
- Die EU besteht aus vielen unterschiedlichen Ländern, die zusammenarbeiten
- Es darf keine Unterschiede geben

**Nennen Sie drei Beispiele für Vielfalt in der Europäischen Union:**

---

---

---

---

**Der Europatag.** Der Europatag wird jedes Jahr am 9. Mai gefeiert. Es handelt sich um die Erinnerung an den Beginn der europäischen Einigung, ein Zeichen für **Frieden, Zusammenarbeit und Verständigung** und viele Veranstaltungen in ganz Europa

Der Europatag ist ein **symbolischer Geburtstag der EU**.

**Aufgabe:**

**Warum ist der 9. Mai für Europa wichtig? Recherchieren Sie und notieren Sie, was am 9. Mai in der Geschichte Europas bedeutet.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Der Euro** ist die offizielle Währung von 21 Ländern der Europäischen Union, die zusammen das Euro-Währungsgebiet oder die Eurozone bilden. Im Euro-Währungsgebiet ist der Euro das einzige gesetzliche Zahlungsmittel. Der Status des Euro als gesetzliches Zahlungsmittel ist im EU-Recht festgelegt.

**Das Währungssymbol: €**

**Aufgabe:**

**Wann wurde der Euro als Währung in Deutschland und wann in der Slowakei eingeführt? Welche Währung löste er ab?**

---

---

---

---

---

---

**Das Europäische Jahr.** Die Europäische Kommission schlägt ein Thema vor, das vom Europäischen Parlament und von den EU-Ländern angenommen wird. Die Initiative des „Europäischen Jahres“ gibt es seit fast 40 Jahren, sie findet allerdings nicht zwangsläufig jedes Jahr statt. Es handelt sich also um eine Themenkampagne der Europäischen Union. Ein Europäisches Jahr soll gemeinsame europäische Werte stärken, politische Ziele sichtbar machen, die Beteiligung fördern, den Austausch zwischen den Ländern ermöglichen

Das Europäische Jahr gilt nicht als offizielles Symbol der EU, aber es hat eine lange Tradition und wird auch in den Schulen sichtbar.

(z.B. das Europäische Jahr der Jugend, oder das Europäische Jahr der Kompetenzen)

## B. Sprechen

1. Berichten Sie über die Entstehung der Europäischen Union und über die historischen Ereignisse, die zur Gründung der Vorläufer der EU führten. Recherchieren Sie und sehen Sie dazu auch folgendes Video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=x-HUsTQMQeo>
2. Was sind die Grundprinzipien der Europäischen Union. Auf welchen Säulen stützt sich die EU?
3. Welche Bedeutung hat die Europäische Union für Dich? Nenne konkrete Beispiele.
4. Ausbildung und Studium im EU-Land.
5. Wie funktioniert die Europäische Union? Wer hat das Sagen?
6. Was sind aktuell die größten Herausforderungen der Europäischen Union?
7. Thema – Erweiterung der Europäischen Union. Welche Länder gelten als zukünftige Beitrittskandidaten?
8. Wählen Sie ein Land der Europäischen Union (außer des Heimatlandes), suchen Sie Informationen über das ausgewählte Land und bereiten Sie eine Präsentation vor, in der Sie das Land vorstellen. Von geografischen Fakten, über politisches bis zu interessanten Erkenntnissen über das Land.  
Präsentationsdauer: 15 Minuten

## C. Schreiben

### 1. Lückentext. Ergänzen Sie die fehlenden Begriffe.

#### *Die Entstehung der Europäischen Union.*

Die Entstehung der Europäischen Union (EU) ist das Ergebnis eines langen historischen Prozesses, der durch politische Visionen, wirtschaftliche Interessen und gesellschaftliche Entwicklungen geprägt wurde. Ihre Ursprünge gehen auf die Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg zurück, als zahlreiche europäische Staaten nach Wegen suchten, erneute militärische Konflikte zu verhindern und eine stabile, friedliche Ordnung aufzubauen. Zu den treibenden Kräften gehörten besonders (1: **Land** \_\_\_\_\_) und (2: **Land** \_\_\_\_\_), deren politische Eliten – die (3: **Bezeichnung der Bürger** \_\_\_\_\_) und die (4: **Bezeichnung der Bürger** \_\_\_\_\_) – davon überzeugt waren, dass wirtschaftliche Kooperation zur dauerhaften Sicherung des Friedens beitragen könne.

Ein entscheidender Schritt war die Gründung der **Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl (EGKS)** im Jahr 1951, an der zunächst sechs Staaten teilnahmen: (5: **Land** \_\_\_\_\_), (6: **Land** \_\_\_\_\_), (7: **Land** \_\_\_\_\_), (8: **Land** \_\_\_\_\_), (9: **Land** \_\_\_\_\_) und (10: **Land** \_\_\_\_\_). Diese Staaten verpflichteten sich, ihre Kohle- und Stahlproduktion gemeinsam zu verwalten, und schufen damit erstmals eine supranationale Institution auf europäischem Boden. Die Bürger dieser Länder – etwa die (11: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_), die (12: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_) und die (13: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_) – erhielten damit einen neuen politischen Rahmen, der weit über klassische zwischenstaatliche Verträge hinausging.

Der nächste große Integrationsschritt erfolgte 1957 mit den **Römischen Verträgen**, durch die die **Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG)** gegründet wurde. Ziel war die Schaffung eines gemeinsamen Marktes, der den freien Verkehr von Waren, Dienstleistungen, Kapital und Personen ermöglichen sollte. In dieser Zeit spielten auch gemeinsame Beschlüsse über die Verwendung bestimmter Amtssprachen eine wichtige Rolle. So wurde festgelegt, dass beispielsweise (14: **Amtssprache** \_\_\_\_\_), (15: **Amtssprache** \_\_\_\_\_) und (16: **Amtssprache** \_\_\_\_\_) als offizielle Arbeitssprachen der Gemeinschaft dienen sollten. Die Wahl dieser Sprachen spiegelte die politischen Prioritäten und die Bevölkerungsstruktur der Mitgliedstaaten wider.

Mit der Zeit entschlossen sich immer mehr Staaten, dem Integrationsprozess beizutreten. So traten in den 1970er Jahren (17: **Land** \_\_\_\_\_), (18: **Land** \_\_\_\_\_) und (19: **Land** \_\_\_\_\_) bei, deren Bürger – die (20: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_), (21: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_) und (22: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_) – die Vorteile des gemeinsamen Marktes nutzen wollten. Gleichzeitig brachte die Erweiterung neue Herausforderungen mit sich, etwa die Frage, wie zusätzliche Amtssprachen

integriert werden sollten. Die Aufnahme von (23: **Amtssprache** \_\_\_\_\_) oder (24: **Amtssprache** \_\_\_\_\_) erforderte eine erhebliche institutionelle Anpassung.

Ein historischer Meilenstein war der **Vertrag von Maastricht** im Jahr 1992, durch den die Europäische Union in ihrer heutigen Form entstand. Dieser Vertrag führte nicht nur zur Vertiefung der politischen Zusammenarbeit, sondern auch zur Einführung der **Unionsbürgerschaft**. Damit erhielten alle Bürger der Mitgliedstaaten – seien es die (25: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_), die (26: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_) oder die (27: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_) – das Recht, sich überall in der EU frei zu bewegen, zu leben und zu arbeiten.

Die EU entwickelte im Laufe der Zeit eine breite Palette gemeinsamer Politikbereiche, darunter eine gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik, Umweltpolitik, Verbraucherschutz und vieles mehr. Dabei mussten die Institutionen der EU den wachsenden sprachlichen und kulturellen Reichtum berücksichtigen. Heute gehören neben den großen Amtssprachen wie (28: **Amtssprache** \_\_\_\_\_) und (29: **Amtssprache** \_\_\_\_\_) auch weniger verbreitete Sprachen wie (30: **Amtssprache** \_\_\_\_\_) zum offiziellen Sprachsystem der Europäischen Union.

Besonders prägend war auch die Einführung des Euro im Jahr 1999, den heute zahlreiche Mitgliedstaaten nutzen. Länder wie (31: **Land** \_\_\_\_\_) und (32: **Land** \_\_\_\_\_) traten der Eurozone früh bei, während andere, etwa die (33: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_) aus (34: **Land** \_\_\_\_\_), ihre nationale Währung beibehielten. Die wirtschaftlichen Integrationsschritte verdeutlichen, wie eng die Mitgliedstaaten miteinander verflochten sind.

Darüber hinaus spielte die Osterweiterung ab 2004 eine bedeutende Rolle. Staaten aus Mittel- und Osteuropa wie (35: **Land** \_\_\_\_\_), (36: **Land** \_\_\_\_\_) und (37: **Land** \_\_\_\_\_) wandten sich nach dem Ende des Kalten Krieges verstärkt dem europäischen Projekt zu. Ihre Bürger – die (38: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_) oder die (39: **Bürgerbezeichnung** \_\_\_\_\_) – sahen in der Mitgliedschaft eine Chance auf wirtschaftliche Entwicklung, politische Stabilität und Teilhabe an demokratischen Strukturen.

Die Geschichte der Europäischen Union ist somit geprägt von einer Kombination aus politischem Willen, wirtschaftlicher Vernunft und kultureller Vielfalt. Die freiwillige Zusammenarbeit souveräner Staaten – von (40: **Land** \_\_\_\_\_) bis (41: **Land** \_\_\_\_\_) – zeigt, dass Frieden und Wohlstand durch gemeinsame Institutionen langfristig gesichert werden können. Die Vielzahl der Amtssprachen, darunter (42: **Amtssprache** \_\_\_\_\_) und (43: **Amtssprache** \_\_\_\_\_), steht symbolisch für das Selbstverständnis Europas: Einheit in Vielfalt

## 2. Nationalität – Wer kommt woher?

Ergänzen Sie den Satz mit dem richtigen Nomen.  
(z. B. *der Franzose, die Polin, die Italienerin*)

Peter kommt aus Deutschland. Er ist \_\_\_\_\_.

Maria kommt aus Italien. Sie ist \_\_\_\_\_.

Adam kommt aus Polen. Er ist \_\_\_\_\_.

Anna kommt aus Frankreich. Sie ist \_\_\_\_\_.

Thomas kommt aus Österreich. Er ist \_\_\_\_\_.

## 3. Ergänzen Sie den Satz mit dem passenden Adjektiv.

(z. B. *französisch, polnisch, deutsch*)

Ich esse gern \_\_\_\_\_ Brot. (Deutschland)

Sie hört gern \_\_\_\_\_ Musik. (Frankreich)

Wir trinken gern \_\_\_\_\_ Wein. (Italien)

Er liest gern \_\_\_\_\_ Literatur. (Polen)

Du isst gern \_\_\_\_\_ Käse. (Griechenland)



### Deklination der Adjektive:

**Deklination ohne Artikel:** das Adjektiv trägt die Endungen, weil kein Artikel die Kasus-Endung zeigt.

Kasus	Maskulin	Feminin	Neutrum	Plural
Nominativ	schöner Mann	schöne Frau	schönes Kind	schöne Häuser
Genitiv	schönen Mannes	schöner Frau	schönen Kindes	schöner Häuser
Dativ	schönem Mann	schöner Frau	schönem Kind	schönen Häusern
Akkusativ	schönen Mann	schöne Frau	schönes Kind	schöne Häuser

**Deklination mit bestimmtem Artikel:** der Artikel trägt die Kasus-Endung – Adjektiv hat fast immer -e oder -en.

Kasus	Maskulin	Feminin	Neutrum	Plural
<b>Nominativ</b>	der schöne Mann	die schöne Frau	das schöne Kind	die schönen Häuser
<b>Genitiv</b>	des schönen Mannes	der schönen Frau	des schönen Kindes	der schönen Häuser
<b>Dativ</b>	dem schönen Mann	der schönen Frau	dem schönen Kind	den schönen Häusern
<b>Akkusativ</b>	den schönen Mann	die schöne Frau	das schöne Kind	die schönen Häuser

#### Deklination mit ein/kein/Possessivartikel:

Kasus	Maskulin	Feminin	Neutrum	Plural
<b>Nominativ</b>	ein schöner Mann	eine schöne Frau	ein schönes Kind	keine schönen Häuser
<b>Genitiv</b>	eines schönen Mannes	einer schönen Frau	eines schönen Kindes	keiner schönen Häuser
<b>Dativ</b>	einem schönen Mann	einer schönen Frau	einem schönen Kind	keinen schönen Häusern
<b>Akkusativ</b>	einen schönen Mann	eine schöne Frau	ein schönes Kind	keine schönen Häuser

#### 4. Lesen Sie folgenden Text und Übersetzen sie ihn ins Slowakische.

Die Europäische Union ermöglicht ihren Bürgerinnen und Bürgern den freien Personenverkehr. Dank dieses Grundprinzips können Menschen in der Europäischen Union ohne besondere Genehmigungen reisen, arbeiten und studieren. Ein wichtiger Bestandteil dieses freien Verkehrs ist der **Schengen-Raum**, in dem die Binnengrenzkontrollen weitgehend abgeschafft wurden. Dadurch können Reisende viele europäische Länder ohne Passkontrollen durchqueren. Der Schengen-Raum stärkt nicht nur die Mobilität, sondern fördert auch wirtschaftliche und kulturelle Zusammenarbeit innerhalb Europas.

### Übersetzung ins Slowakische:

## 5. Erklären Sie die Begriffe:

Subsidiarität, Souveränitätsrechte, Gründungsmitglied, die Freizügigkeit der Personen, Eurozone, Schengen-Raum und verwenden Sie die Begriffe in komplexen Sätzen.

## 6. Lückentext: Die Slowakei – Zahlen & Fakten.

Suchen Sie die fehlenden Informationen (Statistiken helfen Ihnen dabei z.B. Štatistický úrad Slovenskej republiky) und ergänzen Sie die fehlenden Angaben.

Die Slowakei (amtlich: Slowakische Republik) liegt in Mitteleuropa. Ihre Hauptstadt ist \_\_\_\_\_. Das Land ist seit dem 1. Mai 2004 Mitglied der Europäischen Union.

### Fläche & Bevölkerung

Die Fläche der Slowakei beträgt etwa \_\_\_\_\_ km<sup>2</sup>. Im Jahr 202\_\_\_\_\_ hatte die Slowakei rund \_\_\_\_\_ Einwohner. Das ergibt eine Bevölkerungsdichte von ungefähr \_\_\_\_\_ Einwohner pro km<sup>2</sup>.

### Wirtschaft & Finanzen

Das Bruttoinlandsprodukt (BIP) zu jeweiligen Preisen lag im Jahr 202\_\_\_\_\_ bei etwa \_\_\_\_\_.

Das BIP pro Kopf betrug etwa \_\_\_\_\_.

Der Mindestlohn in der Slowakei liegt derzeit bei etwa \_\_\_\_\_ Euro pro Monat.

### Weitere Kennzahlen

Die Inflation (VPI-Veränderung) beträgt etwa \_\_\_\_\_ %.

Der Staatshaushalt wies 202\_\_\_\_\_ einen Finanzierungssaldo von etwa -\_\_\_\_\_ % des BIP auf.

Die Staatsverschuldung lag 202\_\_\_\_\_ bei etwa \_\_\_\_\_ % des BIP.

Die Länge des Schienennetzes beträgt rund \_\_\_\_\_ km.

**7. Vergleichen Sie den Mindestlohn in den Ländern der EU, erstellen Sie eine Grafik und berichten Sie! Vergleichen Sie mindestens 3 verschiedene Länder.**

## 8. Schreibtraining – Essay. Verfassen Sie einen kurzen Text (Essay) zum Thema Rechtsstaatlichkeit in der Europäischen Union. Umfang: 500 Wörter.

## *Die EU als Rechtsstaat. Inwiefern wahrt die EU das Prinzip der Rechtsstaatlichkeit?*



## II. Die Bundesrepublik Deutschland und das Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland

### Die Bundesrepublik Deutschland



Quelle: <https://www.sofatutor.at/geographie/deutschland/die-bundesrepublik-im-ueberblick>

## A. Wissen

*Die Bundesrepublik Deutschland ist die offizielle Bezeichnung für das Land Deutschland. Es ist ein Bundesstaat, d.h. ein Staat, in dem mehrere Länder (Bundesländer) zusammen einen gemeinsamen Staat bilden. Sie haben eine gemeinsame Regierung und gemeinsame Gesetze. Die Bundesrepublik Deutschland wurde am 24. Mai 1949 gegründet.*

### 1. Deutschland – Geografie

Deutschland liegt im Zentrum Europas und grenzt an neun Nachbarländer. Etwa 84,4 Millionen Menschen leben in Deutschland. Das Land ist sehr vielfältig: es gibt unterschiedliche Landschaften, zahlreiche Städte und Dörfer, zwei Meere sowie viele Berge, Flüsse und Seen. Deutschland zählt zu den bedeutendsten Industrienationen weltweit. Für die meisten Menschen ist Deutsch die Muttersprache, doch leben auch viele Einwohner mit anderen Muttersprachen im Land. Außerdem sprechen viele Menschen regionale Dialekte, zum Beispiel Bayrisch, Schwäbisch oder Sächsisch.

**Aufgabe: Schauen Sie sich die Karte Deutschlands an und ergänzen Sie folgende Angaben!**

<b>Hauptstadt:</b>	
<b>Bundesländer:</b>	
<b>Nachbarländer:</b>	
<b>Meere:</b>	
<b>Landschaftsformen:</b>	
<b>Höchster Berg:</b>	
<b>Längster Fluss:</b>	
<b>Größte Seen:</b>	
<b>Gesamtfläche:</b>	

### 2. Geschichte – Überblick

Am 23. Mai 1949 wurde das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland verkündet. Dieses Datum gilt als die Entstehung der Bundesrepublik Deutschland. Die Gründung hängt mit den Ereignissen nach dem Zweiten Weltkrieg zusammen: Auf deutschem Gebiet existierten zwei gegensätzliche politische Systeme. In der von der Sowjetunion besetzten

Zone entstand die sozialistische Deutsche Demokratische Republik (DDR). In den von den westlichen Siegermächten USA, Frankreich und Großbritannien kontrollierten Gebieten entwickelte sich die demokratische Bundesrepublik Deutschland.

**Mehr dazu unter: <https://www.youtube.com/watch?v=3AqefdDzAAM>**

**Aufgabe:**

Machen Sie eine Zeittafel mit den wichtigsten historischen Ereignissen zur Entstehung der Bundesrepublik Deutschland!

Format: A3, mit Bildern und Beschriftung.

### **3. Das Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland**



*Das Grundgesetz als Verfassung der Bundesrepublik Deutschland ist das grundlegende, fundamentale Gesetz. Dort stehen die wichtigsten Regeln für das Zusammenleben im Staat. Die Verfassung ist allen anderen Gesetzen übergeordnet.*

**Aufgaben:**

**Beschäftigen Sie sich mit dem Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland näher. Lesen Sie es unter dem angeführten Link und notieren Sie Wörter oder Wendungen, die Sie nicht verstehen.**

<https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Aus welchen Teilen besteht das Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland? Ergänzen Sie!**

Eingangsformel
Präambel
I.
II.
III.
IV.
V.
VI.
VII.
VIII.
IX.
X.
XI.

**Beschäftigen Sie sich mit dem historischen Kontext der Entstehung des Grundgesetzes der Bundesrepublik näher!**

Für weitere Informationen sehen Sie folgendes Video und machen Sie Notizen:  
<https://www.youtube.com/watch?v=PmDVudkhk7Y>

**Warum heißt es Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland und nicht Verfassung? Erklären Sie!**

## Welche Artikel des Grundgesetzes sind „unveränderbar“?

## Warum beginnt das Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland mit Grundrechten?

## **Erklären Sie folgende Begriffe!**

Grundrecht	
Menschenwürde	
Gleichberechtigung	
Gleichheit	
Freizügigkeit	
Beschränkung	
Unverletzlichkeit	
Enteignung	
Ausbürgerung	
Asylrecht	
Verwirkung	
Einschränkung	

## **Lesen Sie Artikel 20 des GG. Wie wird die Bundesrepublik Deutschland als Staat definiert?**

**Was ist der Bundestag und was ist der Bundesrat? Was sind ihre Aufgaben?  
Erklären Sie! Lesen Sie dazu Teil III. und IV. des GG.**

Bundestag	
Bundesrat	

**Erklären Sie folgende Begriffe! Nenne Sie aktuelle Vertreter, wo es möglich ist.**

Der Bundespräsident	
Der Bundeskanzler	
Der Bundesminister	
Der Bund	
Das Land	

## 4. Staatsstrukturprinzipien

### **Demokratieprinzip**

Das bedeutet, dass die Staatsgewalt vom Volk ausgeht. Sie wird durch Wahlen und Abstimmungen ausgeübt oder zeitlich begrenzt auf gewählte Vertreter / Vertreterinnen übertragen, die im Auftrag der Bevölkerung politische Entscheidungen treffen sollen.

#### **Beispiel:**

Bundestagswahl alle 4 Jahre.

#### **Merksatz:**

„Volk entscheidet, nicht eine Person allein.“

Wer wählt den Bundestag? → **Bürger**

### **Rechtsstaatsprinzip**

Das Rechtsstaatprinzip besagt, dass der Staat seine Macht nur auf der Grundlage von Recht und Gesetz ausüben darf. Alle staatlichen Organe sind an die geltenden Gesetze gebunden. Ziel ist es, die Grundrechte der Bürger / Bürgerinnen zu schützen, Willkür zu verhindern und Rechtssicherheit zu gewährleisten. Dazu gehören unter anderem unabhängige Gerichte, gerechte Verfahren sowie die Möglichkeit, staatliche Entscheidungen überprüfen zu lassen.

#### **Beispiel:**

Die Polizei darf niemanden ohne Grund festnehmen.

#### **Merksatz:**

„Gesetze für alle – auch für den Staat.“

### **Sozialstaatsprinzip**

Der Staat hilft Menschen in Not und sorgt für soziale Sicherheit.

Der Staat ist verpflichtet, die sozialen und gesellschaftlichen Verhältnisse aktiv zu gestalten. Dazu zählen wirtschaftspolitische Maßnahmen, etwa zur Förderung der wirtschaftlichen Entwicklung oder zum Abbau von Arbeitslosigkeit. Ebenso muss der Staat soziale Leistungen bereitstellen, um das Grundrecht der Bürger / Bürgerinnen auf ein Existenzminimum zu sichern (z. B. durch Sozialhilfe). Darüber hinaus sorgen Vorsorgeeinrichtungen dafür, dass Menschen im Alter, bei Krankheit oder nach Unfällen abgesichert sind, etwa durch Sozialversicherungen und Rentensysteme.

#### **Beispiele:**

- Arbeitslosengeld
- Kindergeld
- Krankenversicherung

#### **Merksatz:**

„Niemand soll in Deutschland hungern oder obdachlos sein.“

## **Republikprinzip**

„Sache der Allgemeinheit“. Gemeint ist damit eine Staatsform, in der das Staatsoberhaupt gewählt wird – im Gegensatz zur Monarchie, bei der das Amt in der Regel von einer Königin oder einem König an deren Nachkommen weitergegeben und somit vererbt wird.

### **Beispiel:**

Bundespräsident wird gewählt.

### **Merksatz:**

„Kein König, sondern gewählte Führung.“

## **Gewaltenteilung**

Macht wird aufgeteilt, damit niemand zu viel Macht hat. Gewaltenteilung ist das Prinzip, nach dem Legislative, Exekutive und Judikative getrennt sind und sich gegenseitig kontrollieren.

### **Aufteilung:**

- **Legislative** → macht Gesetze (Parlament)
- **Exekutive** → führt Gesetze aus (Regierung, Polizei)
- **Judikative** → kontrolliert Gesetze (Gerichte)

### **Merksatz:**

„Macht teilen = Macht schützen“

## **Aufgaben:**

### **Wählen Sie die richtige Antwort.**

Warum ist Deutschland eine Demokratie?

- a) Die Bürger wählen Vertreter
- b) Der Bundespräsident entscheidet alles
- c) Ein König regiert

Was bedeutet Rechtsstaat?

- a) Der Staat macht, was er will
- b) Der Staat muss Gesetze einhalten
- c) Gerichte entscheiden nach Lust

Welche Aufgabe hat der Sozialstaat?

- a) Menschen helfen, die Hilfe brauchen
- b) Nur Geld für die Regierung geben
- c) Bürger bestrafen

Wer wird in einer Republik gewählt?

- a) König
- b) Bundespräsident
- c) Minister

Was ist das Ziel der Gewaltenteilung?

- a) Macht kontrollieren
- b) Gesetze brechen
- c) Bürger bestrafen

Wer entscheidet in Deutschland über neue Gesetze?

- a) Bundespräsident allein
- b) Bundestag und Bundesrat
- c) König

Was zeigt, dass Deutschland ein Rechtsstaat ist?

- a) Polizei darf willkürlich handeln
- b) Jeder muss sich an Gesetze halten
- c) Bürger dürfen keine Kritik üben

Welches Prinzip sorgt dafür, dass niemand hungern muss?

- a) Demokratie
- b) Sozialstaat
- c) Republik

Warum ist Deutschland eine Republik?

- a) Es gibt keinen König
- b) Ein König regiert Deutschland
- c) Die Regierung wählt sich selbst

Wer kontrolliert, ob die Regierung die Gesetze richtig anwendet?

- a) Parlament
- b) Gerichte
- c) Polizei

### **Lückentext. Füllen Sie die Lücken aus.**

Deutschland ist eine \_\_\_\_\_.

Die Macht geht vom \_\_\_\_\_ aus.

Der Staat muss sich an \_\_\_\_\_ halten.

Wer Hilfe braucht, bekommt Unterstützung vom \_\_\_\_\_.

Gesetze werden von der \_\_\_\_\_ gemacht, von der \_\_\_\_\_ ausgeführt und von den \_\_\_\_\_ kontrolliert.

**Beantworten Sie in ein bis zwei Sätzen:**

Warum ist das Demokratieprinzip wichtig?

---

Was ist das Ziel des Rechtsstaats?

---

Nennen Sie ein Beispiel für den Sozialstaat.

---

Wie erkennt man eine Republik?

---

Warum gibt es Gewaltenteilung?

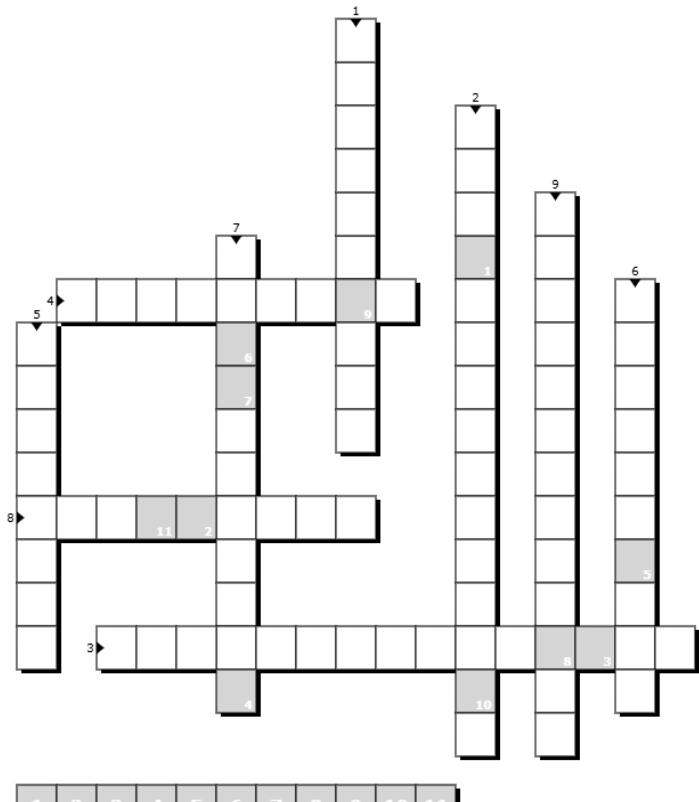
---

**Erstellen Sie einzeln oder in Gruppen Mind-Maps davon, was für Sie / euch Demokratie ausmacht, und vergleicht sie miteinander.**

In die Mitte schreiben Sie ein Zentrales Thema. Davon gehen Äste aus, die Unterthemen oder Ideen zeigen. Sie können Farben, Bilder oder auch Symbole verwenden.



## Kreuzworträtsel



1. Das Volk entscheidet in diesem System.
2. Das Staatsoberhaupt in Deutschland
3. Macht wird aufgeteilt zwischen Parlament, Regierung und Gerichten.
4. Das Parlament in Deutschland, das Gesetze beschließt.
5. Deutschland hat keinen König, sondern ein gewähltes Staatsoberhaupt.
6. Die Regeln, nach denen Deutschland regiert wird.
7. Alle Menschen müssen sich an die Gesetze halten.
8. Zweites Parlament, das Länder vertritt
9. Leiter der Exekutive, wird gewählt

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Erstellt mit XWords - dem kostenlosen Online-Kreuzworträtsel-Generator  
<https://www.xwords-generator.de/de>

## B. Sprechen

1. Welche Artikel des Grundgesetzes finden Sie besonders wichtig? Schreiben Sie drei wichtigste Artikel auf und vergleichen Sie die Ergebnisse in der Gruppe. Diskutieren Sie!
2. In Art 3 II GG wird auf die Gleichberechtigung von Männern und Frauen hingewiesen. Kann man in Ihrem Land auch von Gleichberechtigung von Männern und Frauen sprechen? Wo treten Probleme auf? Diskutieren Sie!
3. Nehmen Sie die Verfassung Ihres Landes und Vergleichen Sie diese mit dem GG der Bundesrepublik Deutschland. Worauf bezieht sich die Präambel, wie wird das Land definiert, wer hat die Macht...usw. Berichten Sie im Plenum und Vergleichen Sie!
4. Was bedeuten Freiheiten und Freizügigkeiten? Nenne Sie Beispiele aus dem GG und diskutieren Sie darüber. Was wäre, wenn es diese Freiheiten nicht gäbe?
5. Erklären Sie Artikel 7 GG. Wie ist das deutsche Schulwesen geregelt?
6. Was ist das Petitionsrecht?
7. Diskussionskarten (siehe Anhang). Mischen Sie die Karten und legen Sie diese auf den Tisch. Jeder darf nacheinander eine Karte ziehen, den Text laut vorlesen und sich dazu äußern. Alle Teilnehmer dürfen zu den einzelnen Themen ihre Meinung sagen und diskutieren.

C. Schreiber

**1. Welche Wörter oder Begriffe fallen Ihnen im Zusammenhang mit dem Grundgesetz ein. Nehmen Sie den Anfangsbuchstaben für jeweils einen Begriff.**

**G** \_\_\_\_\_

R \_\_\_\_\_

**D** \_\_\_\_\_

**G**

## 2. Welche 5 Grundrechte finden Sie besonders wichtig und warum?

## **Schreiben und begründen Sie!**

---

---

---

---

### **3. Lückentext zu den Grundrechten im Grundgesetz. Ergänzen Sie die Wörter aus dem Kästchen richtig.**

Menschenwürde – Gleichheit – Meinungsfreiheit – Unverletzlichkeit – Religionsfreiheit – Diskriminierung – Gesetz – Schutz – Grundgesetz – Würde

Im Artikel 1 des \_\_\_\_\_ steht: „Die \_\_\_\_\_ des Menschen ist unantastbar.“ Das bedeutet, dass jeder Mensch einen besonderen Wert besitzt, den niemand verletzen darf.

Die Grundrechte garantieren zum Beispiel die \_\_\_\_\_ der Person (Art. 2), das heißt, niemand darf ohne triftigen Grund in seiner Freiheit eingeschränkt werden. Auch die \_\_\_\_\_ der Wohnung (Art. 13) gehört zu den geschützten Rechten.

In Deutschland darf jeder seine Meinung frei äußern. Dieses Recht nennt man \_\_\_\_\_. Sie ist in Artikel 5 des Grundgesetzes geregelt. Ebenfalls ist die \_\_\_\_\_ ein wichtiges Grundrecht (Art. 4): Jeder darf seinen Glauben frei wählen und ausüben.

Ein zentrales Prinzip ist die \_\_\_\_\_ vor dem Gesetz (Art. 3): Niemand darf wegen seines Geschlechts, seiner Herkunft oder Religion benachteiligt werden. \_\_\_\_\_ ist in jeder Form verboten.

Alle diese Rechte stehen nicht über dem \_\_\_\_\_, sondern werden durch es geregelt. Der Staat muss den \_\_\_\_\_ der Grundrechte gewährleisten und schützen.

### **4. Ergänzen Sie den Satz sinnvoll:**

- a) Die Menschenwürde ist unantastbar, weil ...
- b) Die Meinungsfreiheit endet dort, wo ...
- c) Die Gleichheit vor dem Gesetz bedeutet, dass ...
- d) Der Staat schützt die Freiheit des Glaubens, indem ...

5. Markieren Sie, ob die Aussage richtig ✓ oder falsch X ist.

- a) Das Grundgesetz wurde 1949 eingeführt.
  - b) Alle Deutschen haben das Recht auf freie Meinungsäußerung.
  - c) Das Grundgesetz ist die Verfassung der DDR.
  - d) Der Bundespräsident wird direkt vom Volk gewählt.
  - e) Das Grundgesetz garantiert die Freiheit der Presse.
  - f) Der Bundestag entscheidet über Gesetze in Deutschland.
  - g) Das Grundgesetz erlaubt die Todesstrafe.
  - h) Jeder Deutsche hat das Recht auf Bildung.
  - i) Der Bundeskanzler wird vom Bundespräsidenten ernannt.
  - j) In Deutschland gibt es eine Gewaltenteilung in Legislative, Exekutive und Judikative.
  - k) Das Grundgesetz schützt nur die Rechte von Deutschen, nicht von Ausländern.
  - l) Artikel 20 GG beschreibt Deutschland als demokratischen und sozialen Bundesstaat.
  - m) Das Grundgesetz kann vom Bundestag ohne weiteres geändert werden.
  - n) Die Grundrechte können nur eingeschränkt werden, wenn ein Gesetz dies ausdrücklich erlaubt.
  - o) Der Bundesrat besteht aus Vertretern der 16 Bundesländer.
  - p) Die Verfassung der Bundesrepublik Deutschland wurde vor dem Zweiten Weltkrieg verabschiedet.
  - q) Das Recht auf Asyl ist im Grundgesetz festgeschrieben.
  - r) Der Bundespräsident ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland.
  - s) Das Grundgesetz wurde als Provisorium eingeführt und später durch eine Verfassung ersetzt.

**6. „Soll das Grundgesetz regelmäßig überarbeitet werden oder sollte es möglichst unverändert bleiben?“ Äußern Sie Ihre Meinung schriftlich.**

## 7. Wenn Sie die Macht hätten, und einen Artikel zu den Grundrechten hinzufügen könnten. Wie würde dieser lauten?

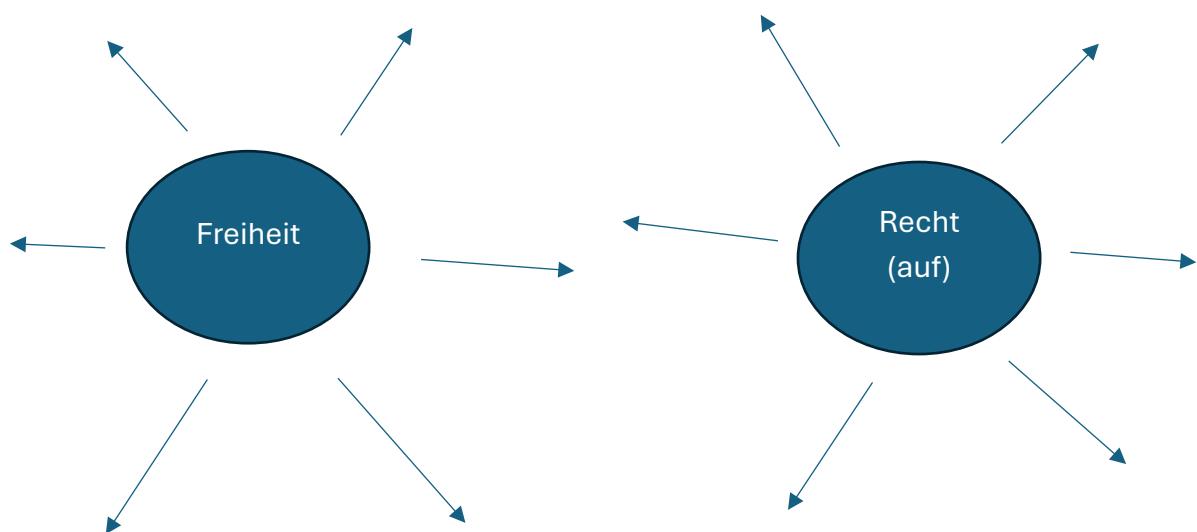
8. Die Begriffe *Freiheit* und *Rechte*. Suchen Sie mithilfe der Suchfunktion im Dokument des Grundgesetzes, wie oft die Begriffe *Freiheit*, *frei-* , als auch die Begriffe *Recht*, *Rechte* vorkommen?

Das Ergebnis: Freiheit, frei- \_\_\_\_\_

## Das Ergebnis: Recht, Rechte \_\_\_\_\_

→ Versuchen Sie den Unterschied zwischen den Begriffen Freiheit und Recht zu erklären!

→ Bilden Sie Zusammenhänge



## → Fallbeispiel

Ein Schüler schreibt auf Social Media, dass er seinen Lehrer "unfähig" findet und "nicht für den Schuldienst geeignet sei". Der Lehrer meldet den Vorfall bei der Schulleitung.

## Frage dazu:

- Welches Grundrecht ist betroffen?
  - Gibt es Grenzen der Meinungsfreiheit?
  - Wie könnte man den Fall bewerten?

*Siehe dazu: Artikel 5 GG*

## 9. Ergänzen Sie die fehlenden Begriffe:

Der \_\_\_\_\_ ist das vom Volk gewählte Parlament der Bundesrepublik Deutschland. Laut Artikel \_\_\_\_\_ GG erfolgt seine Wahl allgemein, unmittelbar, frei, gleich und geheim. Er berät und beschließt neue \_\_\_\_\_, kontrolliert die \_\_\_\_\_ und wählt den \_\_\_\_\_.

Der \_\_\_\_\_ besteht aus Mitgliedern der \_\_\_\_\_. Er wirkt bei der Gesetzgebung mit und vertritt die Interessen der \_\_\_\_\_. auf Bundesebene. Jedes Bundesland hat Stimmen entsprechend seinem \_\_\_\_\_ im Bundesrat.

Der \_\_\_\_\_ wird vom Bundestag auf \_\_\_\_\_ des Bundespräsidenten gewählt (Art. 63 GG). Er bestimmt die \_\_\_\_\_ der Politik (laut Artikel GG) und leitet die Bundesregierung.

Der \_\_\_\_\_ ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland. Er wird nicht direkt vom Volk gewählt, sondern durch die Bundesversammlung. Eine seiner zentralen Aufgaben ist der \_\_\_\_\_ des Kanzlers und die formelle Ausfertigung von Gesetzen.

## 10. Wortschatz: Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze!

die Wiedervereinigung Deutschlands

die Rechtsprechung

die Übergangsbestimmungen

die körperliche Unversehrtheit

die Gleichberechtigung von Frauen und Männern

freie Entfaltung der Persönlichkeit

das Grundgesetz      - annehmen

                          - ausfertigen

                          - verkünden

                          - in Kraft treten

in die Rechte eingreifen

zur Arbeit zwingen

die Meinung äußern



Passivkonstruktionen kommen im Grundgesetz sehr oft vor:

- um **Neutralität** zu wahren
- um **Regeln allgemein gültig** zu formulieren
- oder um den **Handelnden bewusst offen zu lassen.**

Bildung:

**Vorgangspassiv: werden + Partizip II**

Es stellt den Vorgang in den Vordergrund (die Handlung, das Geschehen), der Handelnde muss nicht immer genannt werden.

**z.B.: Sie [die Staatsgewalt] wird vom Volke in Wahlen und Abstimmungen ausgeübt.**

## Formen des Vorgangspassivs:

	Aktiv	Vorgangspassiv
<b>Präsens</b>	er beobachtet	er wird beobachtet
<b>Präteritum</b>	er beobachtete	er wurde beobachtet
<b>Perfekt</b>	er hat beobachtet	er ist beobachtet worden
<b>Plusquamperfekt</b>	er hatte beobachtet	er war beobachtet worden
<b>Futur I</b>	er wird beobachten	er wird beobachtet werden

## Übungen:

### Bilden Sie das Vorgangspassiv!

- Der Staat schützt die Grundrechte. \_\_\_\_\_
- Das Parlament beschließt ein Gesetz. \_\_\_\_\_
- Die Bürger wählen den Bundestag. \_\_\_\_\_
- Der Staat unterstützt Menschen in Not. \_\_\_\_\_
- Die Polizei kontrolliert den Verkehr. \_\_\_\_\_
- Das Gericht prüft den Fall. \_\_\_\_\_

### Setzen Sie das Verb im Vorgangspassiv (Präsens) ein.

Die Verfassung \_\_\_\_\_ (verkünden) im Jahr 1949 \_\_\_\_\_.

Die Abgeordneten \_\_\_\_\_ (wählen) vom Volk \_\_\_\_\_.

Gesetze \_\_\_\_\_ (beschließen) im Parlament \_\_\_\_\_.

Die Grundrechte \_\_\_\_\_ (schützen) durch den Staat \_\_\_\_\_.

Entscheidungen \_\_\_\_\_ (treffen) nach demokratischen Regeln \_\_\_\_\_.

### Kreuzen Sie an, ob der Satz im Aktiv (A) oder im Vorgangspassiv (P) steht.

Die Menschen werden informiert.  A  P

Der Staat garantiert die Meinungsfreiheit.  A  P

Das Gesetz wird geändert.  A  P

Die Bürger beachten die Regeln.  A  P

Die Wahl wird durchgeführt.  A  P

### **Vorgangspassiv mit Modalverb:**

	<b>Aktiv</b>	<b>Passiv</b>
<b>Präsens</b>	er soll beobachten	er soll beobachtet werden
<b>Präteritum</b>	er sollte beobachten	er sollte beobachtet werden
<b>Perfekt</b>	er hat beobachten sollen	er hat beobachtet werden sollen
<b>Plusquamperfekt</b>	er hatte beobachten sollen	er hatte beobachtet werden sollen

### **Übungen:**

**Formen Sie die Sätze ins Vorgangspassiv mit Modalverb um.**

Der Staat muss die Gesetze einhalten.

Man muss die Grundrechte schützen.

Der Bundestag soll ein neues Gesetz beschließen.

Die Bürger dürfen die Regeln nicht verletzen.

Man kann die Wahl wiederholen.

Die Behörden müssen die Anträge prüfen.

**Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.**

Die Gesetze \_\_\_\_\_ . (müssen / einhalten)

Die Abgeordneten \_\_\_\_\_ . (dürfen / wählen)

Die Verfassung \_\_\_\_\_ . (soll / achten)

Die Grundrechte \_\_\_\_\_ . (müssen / schützen)

Die Regeln \_\_\_\_\_ . (können / ändern)

**Kreuzen Sie an, ob der Satz korrekt ist.**

Die Gesetze müssen eingehalten werden.  richtig  falsch

Die Gesetze werden müssen eingehalten.  richtig  falsch

Die Wahl darf wiederholt werden.  richtig  falsch

Die Wahl wird dürfen wiederholt.  richtig  falsch

## Zustandspassiv: sein + Partizip II

Es drückt aus, dass ein Zustand besteht (als Folge eines vorausgegangenen Vorganges).

*z.B.: Die Gesetzgebung ist an die verfassungsmäßige Ordnung, die vollziehende Gewalt und die Rechtsprechung sind an Gesetz und Recht gebunden.*

**Formen des Zustandspassivs:**

	Aktiv	Zustandspassiv
<b>Präsens</b>	er bestellt	er ist bestellt
<b>Präteritum</b>	er bestellte	er war bestellt
<b>Perfekt</b>	er hat bestellt	er ist bestellt gewesen
<b>Plusquamperfekt</b>	er hatte bestellt	er war bestellt gewesen
<b>Futur I</b>	er wird bestellen	er wird bestellt sein

**Übungen:**

**Entscheiden Sie, ob es sich um Vorgangspassiv (V) oder Zustandspassiv (Z) handelt.**

Die Tür ist geschlossen.  V  Z

Die Tür wird geschlossen.  V  Z

Das Gesetz ist beschlossen.  V  Z

Das Gesetz wird beschlossen.  V  Z

Die Grundrechte sind geschützt.  V  Z

**Formen Sie die Sätze ins Zustandspassiv um.**

Das Gesetz wird beschlossen.

---

Die Wahl wird durchgeführt.

---

Die Regeln werden erklärt.

---

Die Tür wird geöffnet.

---

Der Vertrag wird unterschrieben.

---

**Formen Sie die Aktivsätze ins Zustandspassiv um.**

Der Staat schützt die Grundrechte.

---

Die Polizei kontrolliert den Verkehr.

---

Man achtet die Verfassung.

---

Das Gericht prüft den Fall.

---

Die Behörde bearbeitet den Antrag.

---

### **III. Wahlen und das Wahlsystem in der Bundesrepublik Deutschland**



Quelle: <https://www.ettlingen.de/entwickeln/politik/wahlen>

## A. Wissen

### 1. Der Begriff „Wählen“

Sg. die Wahl – Pl. die Wahlen – in unserem Kontext:

- Abstimmung über die Berufung bestimmter Personen in bestimmte Ämter, Funktionen, über die Zusammensetzung bestimmter Gremien, Vertretungen, Körperschaften durch Stimmabgabe. ([www.duden.de](http://www.duden.de))

#### Aufgabe:

**Übersetzen und Erklären Sie die Beispiele / Begriffe, die uns Duden zum Thema Wahl angibt. Begriffe, die Ihnen unbekannt sind, unterstreichen Sie und suchen im Wörterbuch.**

- eine demokratische, geheime, direkte, indirekte Wahl
- 

- allgemeine, gleiche, freie Wahlen
- 

- eine Wahl durch Stimmzettel, durch Handaufheben, durch Akklamation, durch Zuruf
- 

- die Wahl eines neuen Präsidenten, des Papstes, der Abgeordneten, des Parlaments
- 

- die Wahlen zum neuen Landtag
- 

- die Wahlen verliefen ruhig
- 

- die Wahl anfechten, für ungültig erklären
- 

- die Wahl, die Wahlen gewinnen, verlieren
- 

- Wahlen ausschreiben, vornehmen
- 

- eine Wahl durchführen
- 

- der Ausgang, das Ergebnis der Wahl
-

- sich an, bei einer Wahl beteiligen
- 
- zur Wahl berechtigt sein
- 
- er geht nicht zur Wahl (*er wählt nicht*)
- 
- (gehoben) wir schreiten jetzt zur Wahl (*wir führen die Wahl jetzt durch*)
- 

(<https://www.duden.de/rechtschreibung/Wahl>)

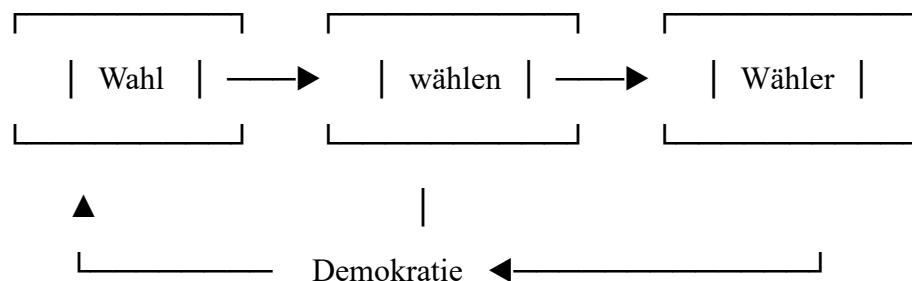
## 2. Wie funktioniert Demokratie?

**Wahl:** Ein demokratischer Vorgang, bei dem entschieden wird.

**wählen:** Die Handlung – man gibt seine Stimme ab.

**Wähler/Wählerin:** Die Person, die an der Wahl teilnimmt.

Alle drei Begriffe gehören zusammen und sind wichtig für eine **funktionierende Demokratie**.



Demokratische Wahlen geben den Bürgerinnen und Bürgern die Möglichkeit, **politisch mitzubestimmen**. Durch Wahlen entscheiden sie, **wer sie vertritt und politische Entscheidungen trifft**.

Damit eine Wahl demokratisch ist, müssen bestimmte **Grundsätze** erfüllt sein:

- **allgemein**  
Alle Bürgerinnen und Bürger dürfen wählen, wenn sie das Wahlalter erreicht haben.
- **frei**  
Niemand darf gezwungen werden, eine bestimmte Partei oder Person zu wählen.
- **gleich**  
Jede Stimme zählt gleich viel.

- **geheim**  
Niemand darf sehen, was man gewählt hat.
- **unmittelbar**  
Die Stimmen werden direkt für Parteien oder Kandidaten abgegeben, ohne Zwischenpersonen.

### Warum sind demokratische Wahlen wichtig?

- Sie sichern **Mitbestimmung**
- Sie ermöglichen **Machtkontrolle**
- Sie geben dem Volk eine Stimme
- Sie schützen **Freiheit und Rechte**

Ohne demokratische Wahlen gäbe es keine echte Demokratie.

### 3. Das Wahlsystem in der Bundesrepublik Deutschland



## **Wahlen in Deutschland**

In Deutschland gibt es verschiedene Wahlen, mit denen Bürgerinnen und Bürger politische Entscheidungen mitbestimmen können. Durch Wahlen wird festgelegt, wer im Parlament sitzt oder politische Ämter übernimmt. Dabei unterscheidet man zwischen aktivem und passivem Wahlrecht.

Das aktive Wahlrecht bedeutet, dass man wählen darf.

Das passive Wahlrecht bedeutet, dass man selbst gewählt werden kann.

Die wichtigste Wahl ist die **Bundestagswahl**. Sie findet alle vier Jahre statt. Dabei wählen die Bürgerinnen und Bürger den Deutschen Bundestag, der Gesetze beschließt und die Bundesregierung wählt. Das aktive und passive Wahlrecht beginnt hier ab 18 Jahren.

Bei der **Landtagswahl** werden die Parlamente der Bundesländer gewählt. Diese Wahlen finden meist alle fünf Jahre statt. Auch hier gilt das Wahlrecht ab 18 Jahren, in einigen Bundesländern schon ab 16 Jahren.

Die **Kommunalwahl** betrifft die Städte und Gemeinden. Dabei werden zum Beispiel Gemeinderäte oder Kreistage gewählt. In vielen Bundesländern dürfen Jugendliche bereits ab 16 Jahren wählen. Das passive Wahlrecht beginnt in der Regel ab 18 Jahren.

Die **Europawahl** bestimmt die Abgeordneten des Europäischen Parlaments. Sie findet alle fünf Jahre statt. In Deutschland dürfen Bürgerinnen und Bürger schon ab 16 Jahren an dieser Wahl teilnehmen.

Eine besondere Wahl ist die **Bundespräsidentenwahl**. Der Bundespräsident wird nicht direkt vom Volk, sondern von der Bundesversammlung gewählt. Diese setzt sich aus Mitgliedern des Bundestages und Vertretern der Bundesländer zusammen. Die Amtszeit beträgt fünf Jahre, eine Wiederwahl ist nur einmal möglich. Kandidatinnen und Kandidaten müssen mindestens 40 Jahre alt sein.

Wahlen sind ein wichtiger Bestandteil der Demokratie. Sie geben den Menschen die Möglichkeit, ihre Meinung zu äußern und aktiv an der Gestaltung des Staates mitzuwirken.

### **Etwas mehr zu den Bundestagwahlen:**

**Bei der Bundestagswahl entscheiden die Bürgerinnen und Bürger mit zwei Stimmen über die Zusammensetzung des Bundestages und die Regierung Deutschlands.**

### **Ablauf der Bundestagswahlen in Deutschland**

Die Bundestagswahl stellt das zentrale Verfahren demokratischer Legitimation in der Bundesrepublik Deutschland dar. Durch sie bestimmen die Wahlberechtigten die Zusammensetzung des Deutschen Bundestages, der als gesetzgebendes Organ

des Bundes fungiert und die Bundesregierung wählt (Art. 20 Abs. 2 Grundgesetz GG)

➤ Wahlturnus und Wahlberechtigung

Die Wahl des Deutschen Bundestages erfolgt in der Regel alle vier Jahre. Wahlberechtigt sind deutsche Staatsbürgerinnen und Staatsbürger, die am Wahltag das 18. Lebensjahr vollendet haben. Mit Erreichen dieses Alters bestehen sowohl das aktive als auch das passive Wahlrecht.

➤ Wahlsystem: Personalisierte Verhältniswahl

Das deutsche Wahlsystem verbindet Elemente der Mehrheits- und Verhältniswahl und wird als personalisierte Verhältniswahl bezeichnet. Jede wahlberechtigte Person verfügt über zwei Stimmen:

- Erststimme:

Mit der Erststimme wird eine Kandidatin oder ein Kandidat im jeweiligen Wahlkreis gewählt. Das Mandat erhält die Person mit den meisten Stimmen (relative Mehrheitswahl).

- Zweitstimme:

Die Zweitstimme wird für eine Partei abgegeben und ist ausschlaggebend für die proportionale Sitzverteilung im Bundestag. Sie bestimmt damit das politische Kräfteverhältnis im Parlament.

➤ Sperrklausel und Wahlzulassung

Um eine Zersplitterung des Parlaments zu verhindern, gilt eine Fünf-Prozent-Hürde. Parteien nehmen nur dann an der Sitzverteilung teil, wenn sie mindestens fünf Prozent der gültigen Zweitstimmen erreichen oder mindestens drei Direktmandate erringen. (Vgl. § 6 Abs. 3 Bundeswahlgesetz (BWahlG))

➤ Mandatsverteilung

Die Sitzverteilung erfolgt proportional auf Grundlage der Zweitstimmen. Direktmandate werden auf den jeweiligen Sitzanspruch der Parteien angerechnet. Zur Sicherung der Verhältnisgerechtigkeit können Ausgleichsmandate entstehen, wodurch sich die Gesamtzahl der Abgeordneten erhöht. (Vgl. §§ 6–7 Bundeswahlgesetz (BWahlG))

➤ Konstituierung und Regierungsbildung

Nach der Wahl tritt der neu gewählte Bundestag zu seiner konstituierenden Sitzung zusammen. In einem anschließenden Wahlverfahren bestimmt das Parlament die Bundeskanzlerin oder den Bundeskanzler, welche anschließend die Bundesregierung bildet. (Art. 63 Grundgesetz (GG))

➤ Demokratische Bedeutung

Die Bundestagswahl bildet den zentralen Mechanismus politischer Partizipation auf Bundesebene. Sie gewährleistet demokratische Legitimation staatlicher Gewalt und ermöglicht die Kontrolle politischer Macht durch periodische Wahlen.

**Informationen zu den Bundestagwahlen finden Sie auch im folgenden Video erklärt:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Q0Yu7flRQG8>

#### **4. Das Parteiensystem in der Bundesrepublik Deutschland**

Deutschland hat ein pluralistisches Mehrparteiensystem. Das bedeutet: Mehrere Parteien konkurrieren miteinander, und meist regieren Koalitionen, nicht einzelne Parteien allein.

Rechtliche Grundlage dafür ist der Artikel 21 des Grundgesetzes.

##### **Große / traditionsreiche Parteien**

###### **SPD – Sozialdemokratische Partei Deutschlands**

- politisch: Mitte-links
- Schwerpunkte: soziale Gerechtigkeit, Arbeitnehmerrechte, Sozialstaat

###### **CDU / CSU – Christlich Demokratische Union / Christlich-Soziale Union**

- politisch: Mitte-rechts
- Werte: christlich-sozial, konservativ, wirtschaftsnah
- CSU nur in Bayern, CDU im restlichen Deutschland

Weitere etablierte Parteien

###### **Bündnis 90 / Die Grünen**

- politisch: links der Mitte
- Kernthemen: Umwelt, Klimaschutz, Nachhaltigkeit, Bürgerrechte

###### **FDP – Freie Demokratische Partei**

- politisch: liberal
- Schwerpunkte: Marktwirtschaft, individuelle Freiheit, Digitalisierung

Die Linke

- politisch: links
  - Themen: soziale Umverteilung, Friedenspolitik, Kritik am Kapitalismus

 AfD – Alternative für Deutschland

- politisch: rechts bis rechtspopulistisch
  - Themen: Migration, EU-Kritik, nationale Souveränität
  - Teile der Partei werden vom Verfassungsschutz beobachtet

**Da selten eine Partei allein die Mehrheit erreicht, sind Koalitionen üblich,**

z. B.:

- Große Koalition : CDU/CSU + SPD (oft als Notlösung bezeichnet)
  - Ampel : SPD + Grüne + FDP
  - Jamaika : CDU/CSU + Grüne + FDP

Koalitionen werden in einem Koalitionsvertrag festgelegt.

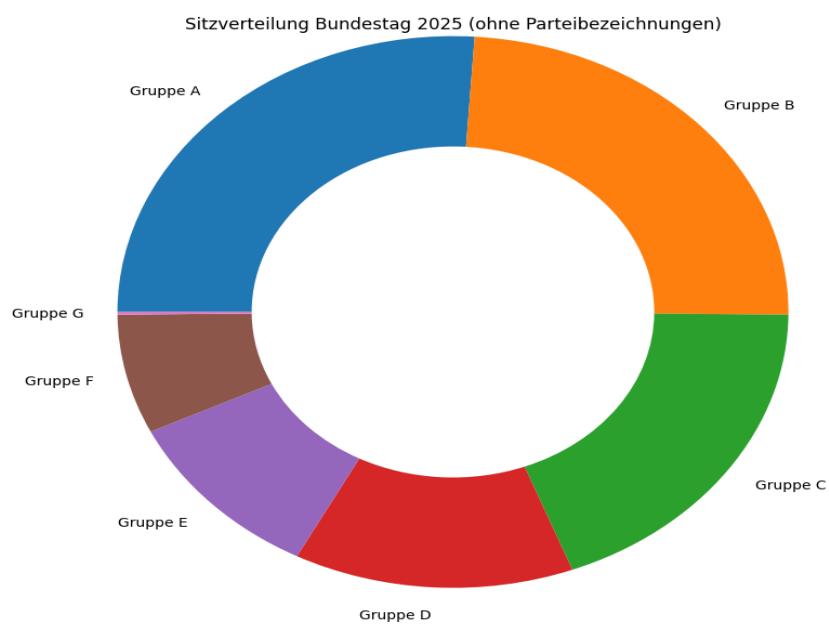
## Aufgaben:

**Recherchieren Sie, machen Sie Notizen und berichten Sie über die aktuelle Zusammensetzung des Deutschen Bundestages. Wie viele Abgeordnete gibt es im Bundestag, welche Parteien bilden die Koalition und wer ist der Bundeskanzler / die Bundeskanzlerin. Wie wird der Bundeskanzler / die Bundeskanzlerin gewählt?**

## Bundestag:

## Bundeskanzler/Bundeskanzlerin:

Ergänzen Sie das Balkendiagramm mit den Ergebnissen der Bundestagswahlen 2025. Falls es neue Wahlen gab, erstellen Sie ein neues Diagramm mit aktuellen Informationen. Die Farben des Diagramms sind zufällig gewählt.



Partei:	Sitze:
<b>Gruppe A:</b>	
<b>Gruppe B:</b>	
<b>Gruppe C:</b>	
<b>Gruppe D:</b>	
<b>Gruppe E:</b>	
<b>Gruppe F:</b>	
<b>Gruppe G:</b>	

## B. Sprechen

1. Vergleichen Sie das Wahlsystem in der Slowakei mit dem Wahlsystem in Deutschland. Deutschland nutzt eine personalisierte Verhältniswahl, die Slowakei ein reines Verhältniswahlsystem mit einem landesweiten Wahlkreis. Welche Vorteile bietet die regionale Verankerung von Abgeordneten in Deutschland?
2. Finden Sie Informationen zu den letzten Bundestagwahlen in Deutschland, wie hoch war die Wahlbeteiligung und was ist die Briefwahl?
3. Der Bundeskanzler. Recherchieren Sie und berichten Sie, welche Funktion der Bundeskanzler hat, wie er gewählt wird und wer aktuell Bundeskanzler / Bundeskanzlerin in Deutschland ist. Stellen Sie den Bundeskanzler / die Bundeskanzlerin kurz vor (Leben + Tätigkeit).
4. Welche Rolle spielen die politischen Parteien? Fördert sie Stabilität und demokratische Qualität – oder hemmen sie politische Erneuerung?
5. Welche Rolle spielen populistische Parteien in beiden Ländern?
6. Pro- und Contra-Diskussion. These: „Ein stabiles Parteiensystem ist wichtiger als politische Vielfalt.“
7. Vergleichen Sie die Präsidentenwahl und die Aufgaben des Präsidenten in Deutschland, Frankreich, den USA und in der Slowakei. Berichten Sie über Ihre Recherchen.
8. Bereiten Sie eine Präsentation vor. Thema: *Vergleich der Wahlsysteme in Deutschland und Ihrem Heimatland / oder einem anderen EU-Land*. Arbeiten Sie in Zweiergruppen und berichten Sie über jeweils Unterschiedliche Staaten.  
Umfang: 10 Minuten

## C. Schreiben

### 1. Bilden Sie Komposita! Ergänzen Sie auch den Artikel.

**Beispiel:** Bund + Tag = der Bundestag

Wahl + Recht \_\_\_\_\_

Partei + System \_\_\_\_\_

Bundes + Kanzler \_\_\_\_\_

Wahl + Termin \_\_\_\_\_

Erst + Stimme \_\_\_\_\_

Zweit + Stimme \_\_\_\_\_

Wahl + Ergebnis \_\_\_\_\_

Bundes + Regierung \_\_\_\_\_

Partei + Programm \_\_\_\_\_

Wahl + Plakat \_\_\_\_\_

Bundes + Land \_\_\_\_\_

Wahl + Büro \_\_\_\_\_

Stimm + Zettel \_\_\_\_\_

Wahl + Helfer \_\_\_\_\_

Partei + Mitglied \_\_\_\_\_

Wahl + Tag \_\_\_\_\_

Bundes + Parlament \_\_\_\_\_

### 2. Bilden Sie mindestens 10 Komposita mit Wahl! Übersetzen Sie.

**Beispiel:** Wahl + Stimme = die Wahlstimme – volebný hlas (hlas odovzdaný pri voľbách)

Wahl + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

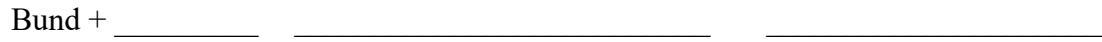
### 3. Bilden Sie mindestens 10 Komposita mit Bund-! Übersetzen Sie.

**Beispiel:** Bund + Land = das Bundesland – spolková krajina

Bund + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Komposita (Zusammengesetzte Wörter)** bestehen aus zwei oder mehreren selbstständig vorkommenden Wörtern, gewöhnlich aus einem Grundwort und einem Bestimmungswort. Das Grundwort steht am Ende und bestimmt Genus und Bedeutung. Das Bestimmungswort (oder mehrere Wörter) beschreiben das Grundwort genauer. Oft, aber nicht immer, wird ein “Verbindungselement” zwischen die beiden Wörter geschrieben – in der Regel-s, - es -(e)n oder -(e)r.

### 4. Lückentext. Ergänzen Sie den Text sinngemäß.

(Parlament – Bürgerinnen und Bürger – Mitgliedstaaten – Demokratie – Wahlrecht – Parteien – Stimmen – Europäische Union – Abgeordnete – Wahltermin)

Die Europawahl ist eine wichtige \_\_\_\_\_ in der \_\_\_\_\_.  
Bei dieser Wahl entscheiden die \_\_\_\_\_, wer sie im europäischen \_\_\_\_\_ vertreten soll.

Die \_\_\_\_\_ findet alle fünf Jahre statt.  
Alle \_\_\_\_\_ der Europäischen Union nehmen daran teil.

Die \_\_\_\_\_ stellen Kandidatinnen und Kandidaten auf.  
Die gewählten \_\_\_\_\_ arbeiten später im Europäischen Parlament.

Jede wahlberechtigte Person hat ein \_\_\_\_\_.  
Mit ihren \_\_\_\_\_ können die Menschen die Politik in Europa mitbestimmen.

**5. Erklären Sie folgende Begriffe:**

die Sperrklausel

---

---

---

---

---

der Abgeordnete /die Abgeordnete

---

---

---

---

---

der Stimmzettel

---

---

---

---

---

die Erststimme

---

---

---

---

---

die Zweitstimme

---

---

---

---

die Koalition

---

---

---

---

das Wahlrecht

---

---

---

---

das Wahlprogramm

---

---

---

---

der Wähler / die Wählerin

---

---

---

---

die Mehrheitswahl

---

---

---

---

der Wahlkampf

---

---

---

---

das Direktmandat

---

---

---

---

#### 6. Verbinden Sie folgende Begriffe mit der passenden Definition!

<b>Bundeskanzler</b>	Zusammenschluss mehrerer Parteien, um eine Regierung zu bilden
<b>Bundestag</b>	Parteien im Parlament, die nicht an der Regierung beteiligt sind
<b>Koalition</b>	Recht, bei einer Wahl seine Stimme abzugeben
<b>Opposition</b>	Parlament von Deutschland, in dem Abgeordnete Gesetze beschließen
<b>aktives Wahlrecht</b>	Recht, selbst gewählt zu werden
<b>passives Wahlrecht</b>	Stimme, die ein Wähler bei einer Wahl abgibt
<b>Wählerstimme</b>	Regierungschef/in von Deutschland
<b>Wahlzettel</b>	Wahl, bei der Sitze im Parlament nach Prozentanteilen der Stimmen vergeben werden
<b>Wahlergebnis</b>	Die Person, die eine politische Partei führt. Sie leitet die Partei, entscheidet über politische Ziele und vertritt die Partei nach außen.
<b>Stimmrecht</b>	Papier, auf dem man seine Stimme einträgt
<b>Wahlkreis</b>	Gruppe von Menschen mit ähnlichen politischen Ideen
<b>Verhältniswahl</b>	Gebiet, in dem die Menschen ihren Abgeordneten wählen
<b>Partei</b>	Dokument, in dem Ziele und Ideen einer Partei stehen
<b>Parteiprogramm</b>	Recht der Bürgerinnen und Bürger, über Politik mitzuentscheiden
<b>Parteivorsitzender</b>	Ergebnis einer Wahl: zeigt, welche Partei wie viele Stimmen bekommen hat

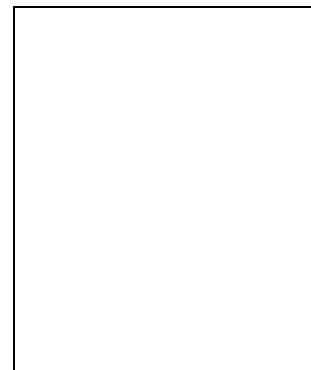
**7. Ordnen Sie die Politiker / Politikerinnen den richtigen Parteien zu! Recherchieren Sie dazu und schreiben Sie in Stichpunkten Information zu einer Persönlichkeit. Finden Sie ein Bild und kleben Sie es auf. Es handelt sich um ehemalige, aber auch aktuelle Vertreter der politischen Landschaft in Deutschland.**

**Namen:** Willy Brandt, Angela Merkel, Joschka Fischer, Helmut Kohl, Hans-Dietrich Genscher, Oskar Lafontaine, Alice Weidel, Gerhard Schröder, Franz Josef Strauß, Annalena Baerbock, Helmut Schmidt, Christian Lindner, Gregor Gysi, Edmund Stoiber, Frauke Petry, Olaf Scholz, Friedrich Merz

**Parteien:**

SPD	CDU	CSU	Bündnis 90 / Die Grünen	FDP	Die Linke	AfD

**Recherche zu einem/einer Persönlichkeit aus der Liste oben + Bild:**



**Name:**

---

---

## 8. Äußern Sie Ihre Meinung. Üben Sie *dass*-Sätze!

## Sprachbausteine:

„Ich finde, dass ...“

„Meiner Meinung nach ist es gut/schlecht, dass ...“

„Ich glaube, dass ...“

## **Die Vielzahl der Parteien stärkt die Demokratie.**

---

---

---

---

---

## **Extremparteien sind eine Gefahr für die Demokratie.**

---

---

---

---

---

## Die Slowakei hat ein stabiles Mehrparteiensystem.

---

---

---

---

---

---

**Ist Korruption ein Problem in der slowakischen Politik?**

---

---

---

---

**Sollte man junge Menschen stärker zur Wahl motivieren?**

---

---

---

---

**Sind Kompromisse in Koalitionen gut oder schlecht?**

**9. Formulieren Sie die Sätze um. Bilden Sie dass-Sätze.**

Ich finde, die Parteien informieren die Bürger gut.

Ich finde, \_\_\_\_\_.

Die Bürgerinnen und Bürger sollten wählen gehen.

Ich denke, \_\_\_\_\_.

Koalitionen bilden oft Kompromisse.

Es ist wichtig, \_\_\_\_\_.

Junge Menschen interessieren sich für Politik.

Ich glaube, \_\_\_\_\_.

Frauen übernehmen politische Ämter.

Ich finde gut, \_\_\_\_\_

**10. Begründen Sie! Benutzen Sie *weil*-Sätze.**

**Warum können Extremparteien eine Gefahr für die Demokratie sein?**

---

---

---

---

---

---

**Warum ist Korruption in der Politik problematisch?**

---

---

---

---

---

---

**Warum ist die Wahlbeteiligung in Deutschland/ in der Slowakei wichtig?**

---

---

---

---

---

---

**Warum sollten junge Menschen aktiv wählen?**

---

---

---

---

---

---

**Weshalb ist die Arbeit der Opposition notwendig?**

---

---

---

---

---

## Warum sollten Bürgerinnen und Bürger die Programme der Parteien kennen?

---

---

---

---

---

**11. Formulieren Sie die Sätze um. Bilden Sie *weil*-Sätze. Achten Sie auf den Satzbau und die Stellung des Verbs.**

Die Wahlbeteiligung ist hoch. Die Menschen informieren sich gut.

Extremwerte sind auf die Sichtbarkeit der Domänenstruktur abgestimmt.

Die Slowakei hat ein Mehrparteiensystem. Kleine Parteien bekommen Sitze im Parlament

Bürgerinnen und Bürger sollten wählen. Ihre Stimme beeinflusst die Politik.

Neue Parteien gewinnen schnell. Viele Wähler sind unzufrieden mit alten Parteien.



 Nebensätze sind Sätze, die einen Satzteil eines anderen Satzes vertreten. Sie können nicht für sich allein stehen, sind dem Hauptsatz untergeordnet und bilden mit ihm zusammen eine Äußerung.

**Dass-Sätze** sind Nebensätze, die mit der Konjunktion „dass“ eingeleitet werden und einen Hauptsatz ergänzen, oft nach Verben des Sagens, Denkens oder Fühlens, und das finite Verb steht immer am Ende!

## Beispiele:

Er sagt, dass seine Meinung zählt.

Ich finde, dass dieses Thema sehr interessant ist.

**Weil-Sätze (Kausalsätze/Begründungssätze)** – sind Nebensätze, die den Grund oder die Ursache für eine Handlung im Hauptsatz nennen und auf Fragen wie „Warum?“ oder „Weshalb?“ antworten. Sie werden mit *weil* oder *da* eingeleitet. Bei der Konjunktion *weil* handelt es sich um eine unterordnende Konjunktion, mit der Nebensätze eingeleitet werden. Das Verb steht grundsätzlich am Ende:

**Beispiele:**

Bürgerinnen und Bürger sollten sich informieren, weil man nur dann eine gute Wahl treffen kann.

Korruption ist ein Problem, weil sie das Vertrauen der Bürger in die Politik und Gerechtigkeit zerstört.

## **Anhang:**

**Anhang 1: Diskutiere als ein Europäer (Spielkarten)**

**Anhang 2: Dein Recht im Alltag – Das Grundgesetz erleben (Fallbeispiele)**

**Anhang 3: Wir gründen eine neue Partei (Parteisteckbrief)**

## Anhang 1

*„Diskutiere als ein Europäer“ 32 Spielkarten:*

**Spielform:** Karten mit Thesen / Fragen zum Thema Europa und Europäische Union

**Prinzip:** Diskussion und Äußerung der eigenen Meinung. Objektive Beurteilung.

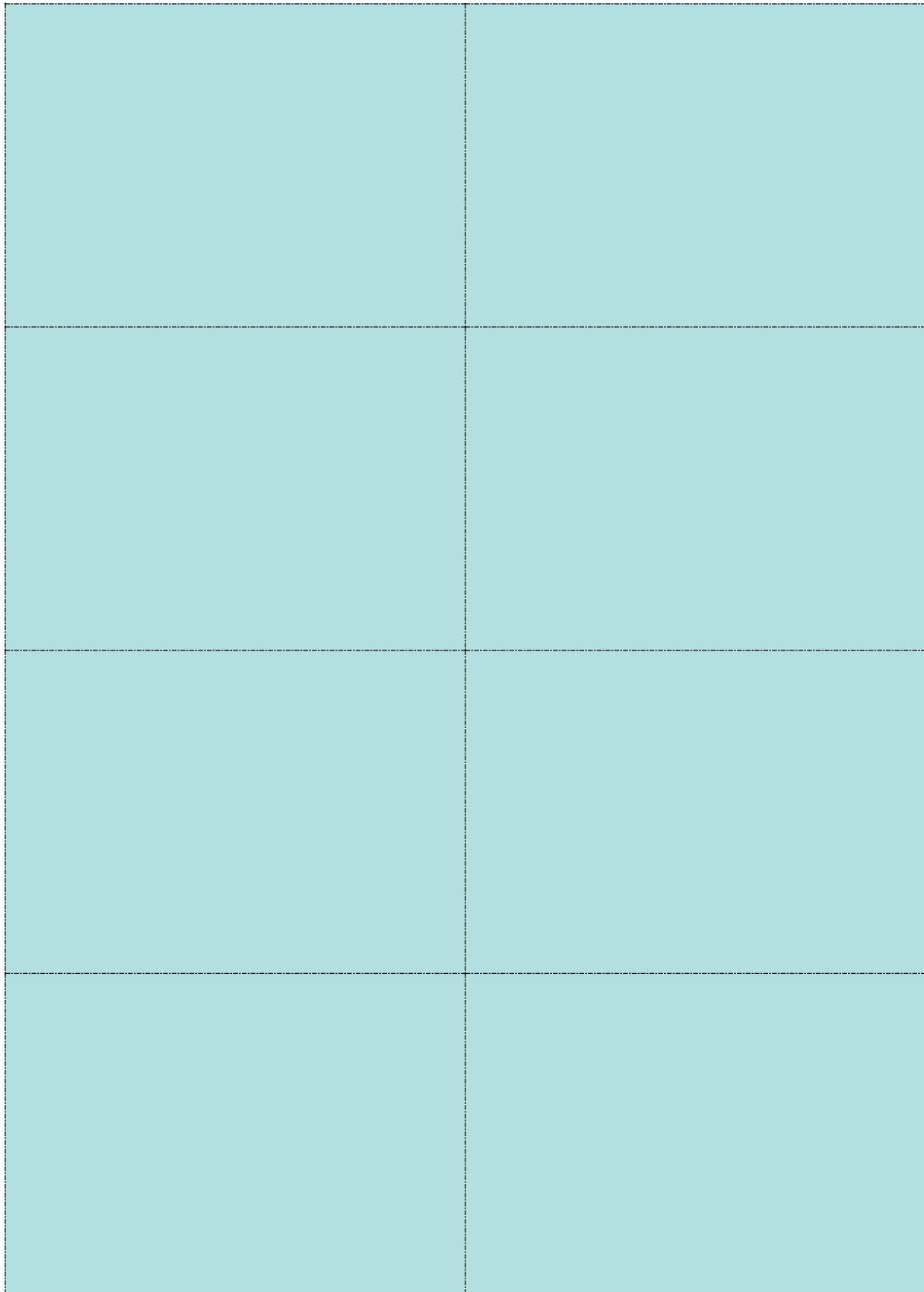
**Lernziele:** Das Ziel des Spiels ist die Diskussion unter den Studenten zum Thema Europa und Europäische Union. Die Studenten sollen ihr Wissen und den erlernten Wortschatz benutzen, wiederholen und damit die erlernten Kenntnisse festigen. Die Karten bestehen aus einfachen Fragen, Thesen oder Zitaten, zu denen sich die Studenten einzeln oder in Gruppen äußern können, oder Ihren Standpunkt präsentieren. Die Diskussion zu den einzelnen Themen soll respektvoll und in einer guten Atmosphäre verlaufen. Studenten werden hier nicht geprüft, sondern es steht Ihnen der Raum zu einer anregenden Diskussion zur Verfügung.

### **Ablauf und Spielregeln:**

Die Karten werden auf den Tisch gelegt, so dass man die einzelnen Themen nicht sieht. Die Teilnehmer des Spiels ziehen jeweils eine Karte und können sich selbst zum Thema äußern, oder geben das Thema an den Spieler links oder rechts weiter. Nachdem der Student das Thema eröffnet und sich dazu äußert, werden Fragen gestellt oder es können sich auch die anderen Studenten an der Diskussion beteiligen. Das Spiel gewinnt derjenige, der die meisten Karten / Probleme relevant diskutiert hat.

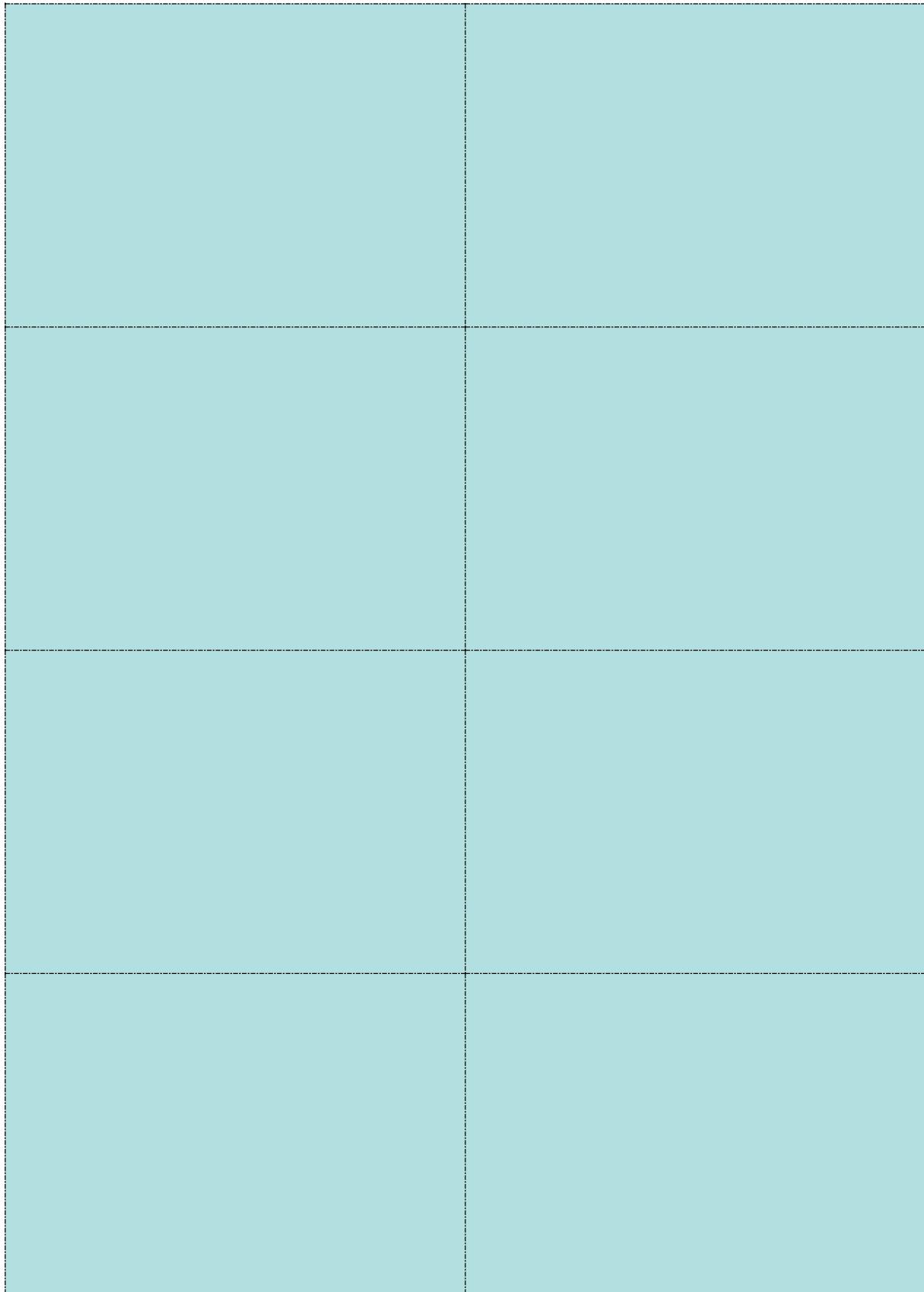
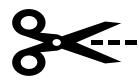


<p><i>„Die Europäische Union bringt mehr Vorteile als Nachteile für ihre Mitgliedstaaten.“</i></p>	<p><i>Sollte jedes europäische Land Mitglied der EU sein dürfen? Warum (nicht)?</i></p>
<p><i>„Ohne die EU wäre Europa politisch und wirtschaftlich schwächer.“</i></p>	<p><i>Was bedeutet es für dich, Europäer / Europäerin zu sein?</i></p>
<p><i>Die EU greift zu stark in die nationale Politik der Mitgliedstaaten ein.</i></p>	<p><i>Braucht Europa eine gemeinsame Armee?</i></p>
<p><i>„Die Europäische Union ist vor allem ein Wirtschaftsprojekt.“ – Stimmst du zu?</i></p>	<p><i>Sollte es in der EU nur eine gemeinsame Amtssprache geben?</i></p>



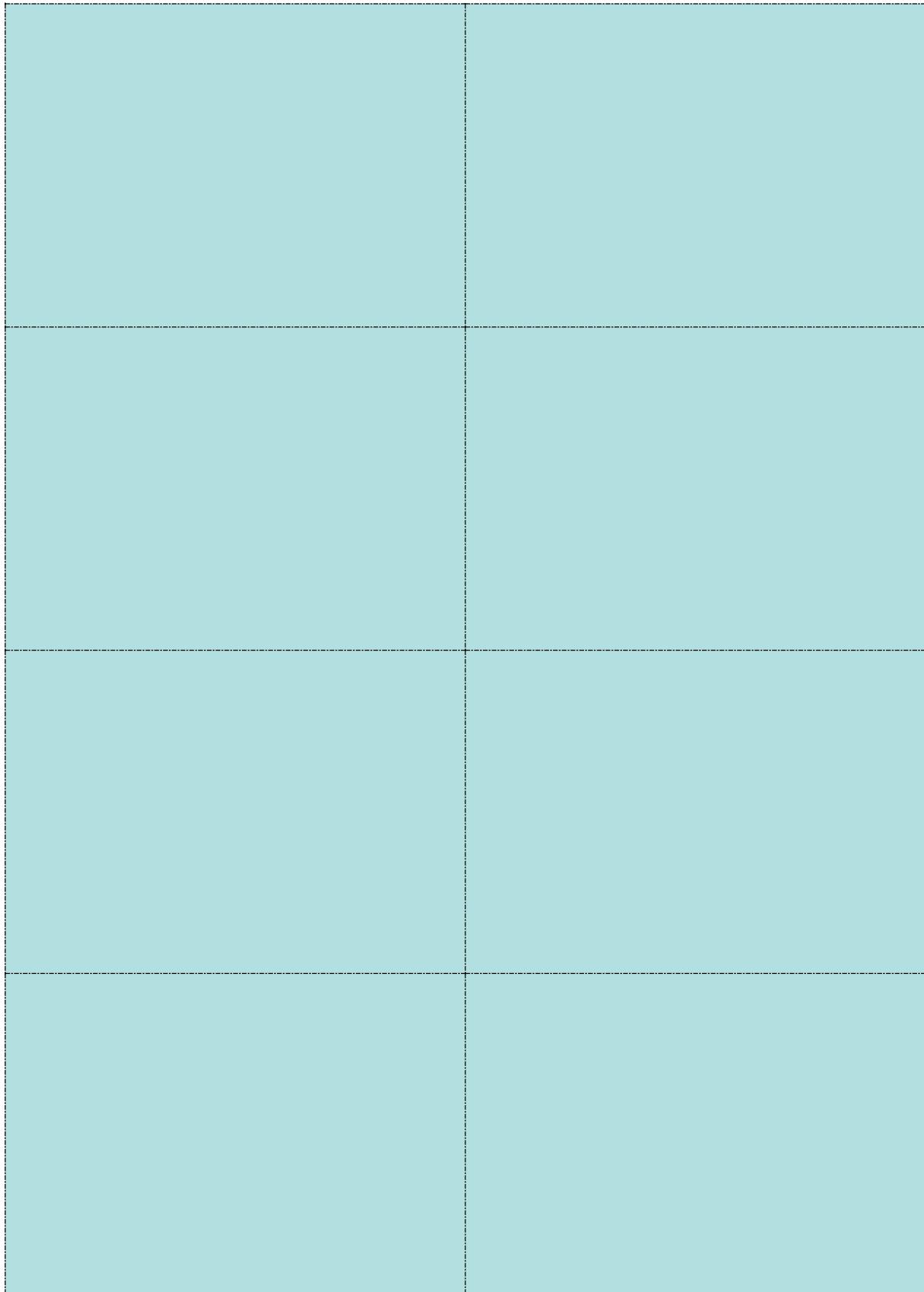
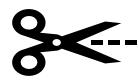


<p><i>Welche Vorteile hat die Reisefreiheit innerhalb der EU? Gibt es auch Probleme?</i></p>	<p><i>„Kleine Länder haben in der EU zu wenig Einfluss.“</i></p>
<p><i>Ist der Euro eine gute Idee für alle EU-Länder?</i></p>	<p><i>Wie wichtig ist die EU für junge Menschen (Studium, Arbeit, Reisen)?</i></p>
<p><i>Sollte die EU strengere Regeln für den Umweltschutz einführen?</i></p>	<p><i>„Die EU ist zu bürokratisch und zu kompliziert.“</i></p>
<p><i>Was sollte die EU in Zukunft besser machen?</i></p>	<p><i>Braucht Europa eine gemeinsame Migrationspolitik?</i></p>



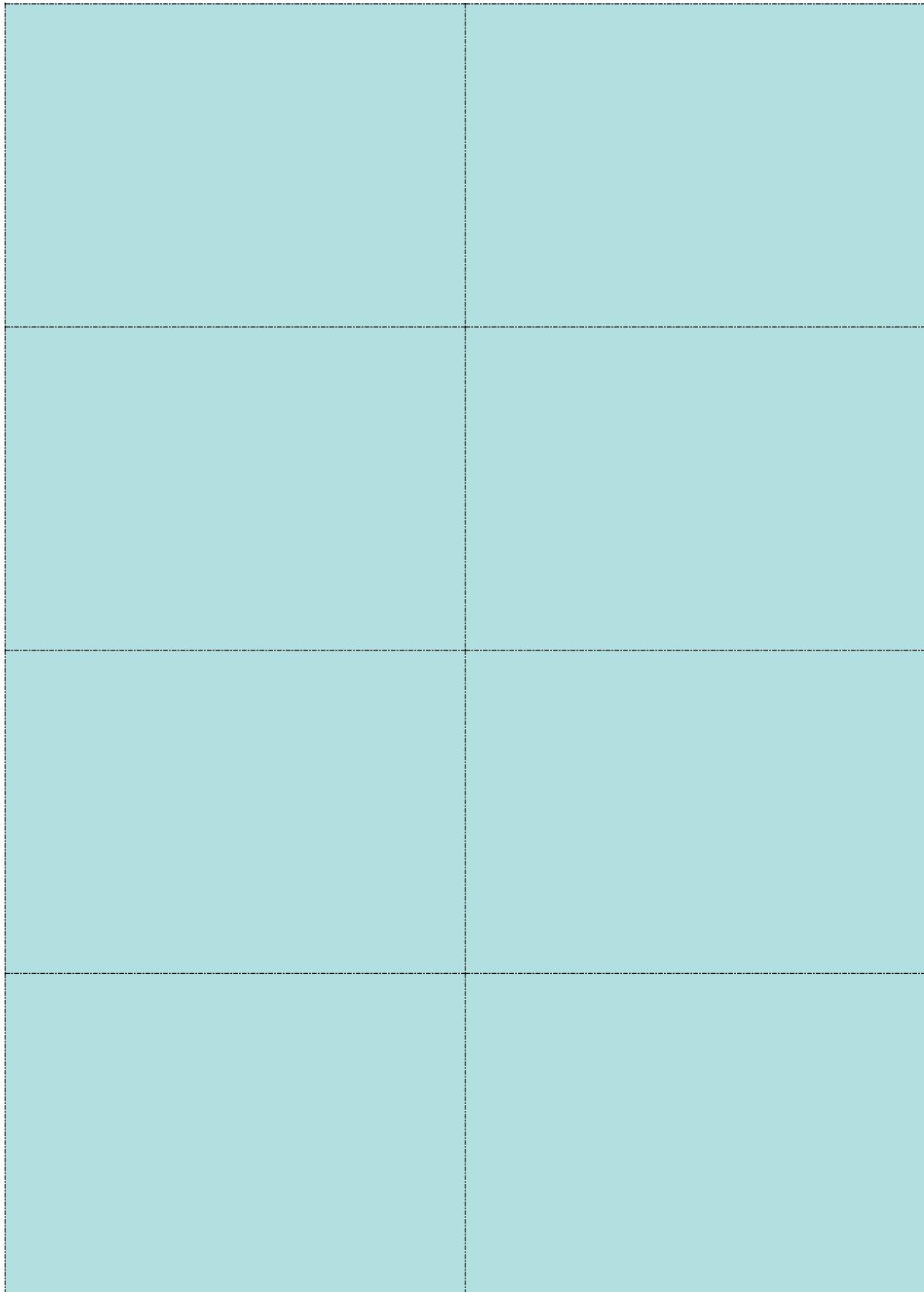
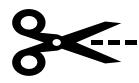


<p><i>„Solidarität zwischen EU-Ländern funktioniert nur in guten Zeiten.“</i></p>	<p><i>Sollten EU-Mitgliedstaaten verpflichtet sein, gemeinsame Entscheidungen zu akzeptieren?</i></p>
<p><i>Welche Rolle spielt die EU im Vergleich zu Großmächten wie den USA oder China?</i></p>	<p><i>Ist die Europäische Union demokratisch genug?</i></p>
<p><i>„Die Geschichte Europas verbindet uns mehr, als sie uns trennt.“</i></p>	<p><i>Sollte die EU soziale Ungleichheiten zwischen den Ländern stärker ausgleichen?</i></p>
<p><i>Was bedeutet Brexit für die Zukunft der EU?</i></p>	<p><i>Braucht die EU gemeinsame Regeln für soziale Medien und digitale Konzerne?</i></p>





<p><i>„Nationale Identität und europäische Identität schließen sich aus.“</i></p>	<p><i>Wie wichtig sind europäische Werte wie Freiheit, Demokratie und Menschenrechte?</i></p>
<p><i>Sollte die EU Sanktionen gegen Mitgliedstaaten verhängen, die demokratische Prinzipien verletzen?</i></p>	<p><i>Was wäre dein persönliches Argument für die EU – oder gegen sie?</i></p>
<p><i>Hat die EU genug Macht, um globale Krisen zu bewältigen?</i></p>	<p><i>Wie stellst du dir die Europäische Union in 20 Jahren vor?</i></p>
<p><i>In welchem Land der EU würdest Du gern leben und warum?</i></p>	<p><i>Mit welchen Themen sollte sich die EU derzeit beschäftigen</i></p>



## Anhang 2

### *„Dein Recht im Alltag – Das Grundgesetz erleben“*

**Spielform:** Gruppenarbeit + Rollenspiel

**Prinzip:** reale Alltagssituationen → passende Grundrechte finden → Entscheidung treffen

#### **Lernziele:**

Die Teilnehmenden ...

- verstehen zentrale Grundrechte
- erkennen Konflikte zwischen Rechten
- lernen, dass Grundrechte **nicht grenzenlos**, aber sehr stark sind
- wenden das Grundgesetz auf Alltagssituationen an

#### **Ablauf:**

Das Spiel wird in Gruppen gespielt, wobei jede Gruppe ein Fallbeispiel mit einer Problematik bekommt, und die Grundrechte dabeihaben soll.

Die Rollen in den Gruppen werden folgend verteilt:

1-2 Personen: Betroffene

1 Person: Staat

1 Person: Richter (ist unparteiisch und stammt aus einer anderen Gruppe)

1 Person: Beobachter/Beobachterin – macht Notizen

Die Gruppe nimmt eine Fallkarte und bearbeitet Ihren Fall. Die Teilnehmer suchen Antworten auf Fragen z. B. Was ist passiert? Welche Grundrechte sind betroffen? Gibt es einen Konflikt? Wie würdet ihr entscheiden? Begründung erfolgt mit dem Grundgesetz.

Anschließend findet ein simuliertes Mini-Verfassungsgericht statt, wo die Ergebnisse präsentiert werden. Der Richter darf Fragen stellen und danach wird das Urteil gefällt.

! Es gibt **kein richtig oder falsch**, sondern **begründete Entscheidungen!**

## Fallbeispiele:

 <b>Fall 1: Meinungsfreiheit</b>
Eine Schülerin postet ein sehr kritisches Video über ihre Schule auf TikTok. Die Schule verlangt, dass das Video gelöscht wird.
→ Art. 5 GG – Meinungsfreiheit
→ Aber: Persönlichkeitsrechte? Schulfrieden?

 <b>Fall 2: Versammlungsfreiheit</b>
Eine Gruppe Jugendlicher will eine Demonstration anmelden. Die Stadt verbietet sie wegen „Sicherheitsbedenken“.
→ Art. 8 GG
→ Wann darf der Staat eingreifen?

 <b>Fall 3: Religionsfreiheit</b>
Ein Schüler möchte im Unterricht ein religiöses Symbol tragen. Die Schule verbietet es.
→ Art. 4 GG
→ Neutralität vs. persönliche Freiheit

 <b>Fall 4: Gleichberechtigung</b>
Ein Verein nimmt nur Männer auf, obwohl er öffentlich gefördert wird.
→ Art. 3 GG
→ Private Freiheit vs. Gleichbehandlung



### **Fall 5 – Datenschutz**

Ein Schüler fotografiert eine Lehrerin im Unterricht und stellt das Bild in eine Klassengruppe.

→ Art. 2 GG – Persönlichkeitsrecht

→ Art. 1 GG – Menschenwürde

→ Art. 5 GG – Meinungsfreiheit (Grenzen)



### **Fall 6 – Hausrecht vs. Grundrechte**

Ein Einkaufszentrum verbietet politischen Gruppen das Verteilen von Flyern.

**Artikel:**

→ Art. 5 GG

→ Abgrenzung Staat ↔ privat



### **Fall 7 – Schulkleidung**

Eine Schule führt verpflichtende Schulkleidung ein. Mehrere Schüler protestieren dagegen.

**Artikel:**

→ Art. 2 GG – freie Entfaltung

→ Art. 7 GG – Schulwesen



### **Fall 8 – Demonstration mit Gegenprotest**

Zwei Gruppen melden am selben Tag Demonstrationen am selben Ort an – mit gegensätzlichen politischen Meinungen.

#### **Artikel:**

→ Art. 8 GG – Versammlungsfreiheit

→ Art. 5 GG – Meinungsfreiheit



### **Fall 9 – Pressefreiheit**

Eine Schülerzeitung möchte über einen Streit zwischen Lehrkräften berichten. Die Schulleitung verbietet den Artikel.

#### **Artikel:**

→ Art. 5 GG – Pressefreiheit

→ Persönlichkeitsrechte



### **Fall 10 – Gleichbehandlung**

Ein Jugendzentrum bietet einen Technik-Workshop „nur für Jungen“ an.

#### **Artikel:**

→ Art. 3 GG – Gleichberechtigung



### **Fall 11 – Videoüberwachung**

In einer Schule werden zur Sicherheit Kameras auf den Fluren installiert.

#### **Artikel:**

→ Art. 2 GG

→ Art. 1 GG



### **Fall 12 – Freiheit vs. Sicherheit**

Nach mehreren Sachbeschädigungen führt eine Stadt nächtliche Ausgangsbeschränkungen für Jugendliche ein.

#### **Artikel:**

→ Art. 2 GG – Freiheit der Person

→ Rechtsstaatsprinzip



### **Fall 13 – Menschenwürde**

Ein Obdachloser wird aus dem Stadtzentrum dauerhaft vertrieben, „damit das Stadtbild schöner aussieht“.

#### **Artikel:**

→ Art. 1 GG – Menschenwürde (unantastbar)

## Anhang 3

### *„Wir gründen eine neue Partei“*

**Spielform:** Gruppenarbeit + Rollenspiel

**Prinzip:** Die Studierenden simulieren die Gründung einer Partei, entwickeln ein Programm, wählen ihren Vorsitzenden, erfinden Werbeslogans und präsentieren anschließend ihre Partei mit allen Zielen und Visionen.

**Lernziele:**

- politische Urteilsbildung
- erkennen, dass Politik auf **Interessen, Werten und Kompromissen** beruht
- erleben, wie **Wahlprogramme entstehen**
- demokratische Entscheidungsprozesse nachvollziehen
- respektvoll diskutieren lernen

**Ablauf:** Das Spiel wird in Gruppen gespielt. Die Studierenden teilen sich in 3-5 Gruppen auf. Als Einstieg werden im Plenum Fragen zu den politischen Parteien diskutiert z. B., Warum gibt es politische Parteien? Was unterscheidet die politischen Parteien? usw.

Dann werden Gruppen gebildet. Ihre Aufgabe ist es sich Gedanken zu folgenden Punkten zu machen:

**Name der Partei**

**Logo / Symbol**

**Grundwerte (3 Begriffe)**

z. B. Freiheit – Gerechtigkeit – Nachhaltigkeit

**Zentrale Forderungen (3–5)**

**Zielgruppe**

(z. B. Jugendliche, Familien, usw.)

Als Muster dient der Parteisteckbrief unten.

**! Wichtig: keine existierenden Parteien vergleichen oder bewerten. Der Fokus liegt auf Inhalten, die die Studierenden für wichtig und relevant halten.**

Nach dieser Phase – wenn die Idee, die Ziele und Herausforderungen der neu gebildeten Parteien bestehen, können die Studierenden Wahlplakate erstellen. Diese können im Rahmen der Seminare, aber auch zu Hause gemacht werden.

Aufgaben:

- Wahlplakat gestalten
- Wahlkampfrede vorbereiten (3 Minuten)
- Slogan entwickeln

Am Ende sollen alle politischen Parteien mit ihren Programmen und Wahlplakaten vorgestellt werden. Der Vorsitzende der Partei hält eine kurze Wahlkampfrede.

## Parteisteckbrief – „Wir gründen eine neue Partei“

Name der Partei:

Parteilogo / Symbol:

(zeichnen oder beschreiben)

Unsere Grundwerte (3 auswählen oder eigene ergänzen)

- Freiheit
- Gerechtigkeit
- Solidarität
- Nachhaltigkeit
- Sicherheit
- Gleichberechtigung
- Mitbestimmung
- Verantwortung

Eigene Werte:

---

---

Unsere wichtigsten politischen Ziele (3–5)

---

---

---

---

---

---

Diese Themen sind uns besonders wichtig

(mehrere möglich)

- Schule & Bildung
- Umwelt & Klima
- Soziales & Familie

- Digitalisierung
  - Wirtschaft & Arbeit
  - Freizeit & Kultur
  - Sicherheit
  - Gleichberechtigung
- 

### **Unsere Zielgruppe**

Wen möchten wir besonders vertreten?

- Kinder und Jugendliche
  - Familien
  - Alle Bürgerinnen und Bürger
  - Andere: \_\_\_\_\_
- 

### **Unser Wahlspruch / Slogan**

„\_\_\_\_\_“

---

### **Kurze Wahlkampfaussage (2–3 Sätze)**

Warum sollen die Menschen unsere Partei wählen?

---

---

---

---

### **Was unterscheidet uns von anderen Parteien?**

---

---

---

## Quellen:

Goll, Thomas: Grundgesetz für Einsteiger. Thema im Unterricht / Extra. Arbeitsmappe. Bestell-Nr. 5317. ISBN 978-3-8389-7185-8.

Hoberg, Rudolf/Hoberg, Ursula: Duden. Deutsche Grammatik – kurz gefasst. Dudenverlag Mannheim 2003. ISBN 3-411-04182-X.

Horálková, Milena/Linhartová Hana/Henkel, Brigitta: Němčina pro právníky. Plzeň 2010. ISBN 80-86898-16-4.

Scholz, Lothar: Grundgesetz für Einsteiger und Fortgeschrittene\*. Bundeszentrale für politische Bildung. 15. Auflage 2010. ISSN 0944-8357.

Zandonella, Bruno: Europa für Einsteiger. Thema im Unterricht/Extra. Bestell-Nr. 5306. ISBN 978-3-89331-919-0.

Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. Bundeszentrale für Politische Bildung. Bonn 2010.

<https://www.europarl.europa.eu>

<https://eur-lex.europa.eu>

<https://www.gesetze-im-internet.de>

<https://www.bundestag.de>

<https://www.bpb.de>

[www.duden.de](http://www.duden.de)

[www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)

<https://www.bpb.de/shop/materialien/falter/182335/nationalhymnen-und-laenderportraets/>

<https://www.europaimunterricht.de/unterrichtseinheiten-institution>

<https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/wie-funktioniert-eu-2268950>

<https://www.sofatutor.at/geographie/deutschland/die-bundesrepublik-im-ueberblick>

<https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>

<https://www.xwords-generator.de/en>

<https://www.ettlingen.de/entwickeln/politik/wahlen>

<https://www.youtube.com/watch?v=x-HUsTQMGeo>

<https://www.youtube.com/watch?v=PmDVudkhk7Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=3AqefdDzAAM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q0Yu7flRQG8>

**Deutsch (nicht nur) für Politologen**  
*Skriptum*

Autor: Mgr. Ulrika Strömplová, PhD.

Vydavateľ: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach  
Vydavateľstvo ŠafárikPress

Rok vydania: 2025  
Počet strán: 95  
Rozsah: 3 AH  
Vydanie: prvé



ISBN 978-80-574-0481-1 (e-publikácia)